

項目一：目標、核心能力與課程設計

（一）現況描述

本校原屬小型教育學院，具備優久歷史傳統，唯因社會環境變遷（大學急速擴充、政府師資培育政策改採多元培育、忽視教育大學重要性，以及少子化因素促使小學教師需求驟降），面臨許多挑戰。因此致力於轉型發展，除了秉持師資培育傳統，同時發展非師資培育之專業特色領域，成為嶄新面貌之教育大學。

本系於民國 87 年成立，以「發揮專長、追求卓越、均衡發展」為宗旨。近年來，配合學校整體轉型發展，除了持續培育國小體育專業師資及各項運動專長指導人員，進一步規劃健康與休閒運動產業相關活動人才的養成，希冀成為雙軌並行（師資培育與非師資培育）的學系。此外，本系根據校、院所訂定之教育目標，參照校、院訂定之基本素養與核心能力，特以「專業推手、通博有品、科際整合」作為本系之教育目標，明確訂定本系學生所需達成之核心能力。展望未來，為能達成本系教育目標，本系持續在學生學習的軟硬體設施（包含教學師資與設備的提升、課程架構的建構與修正等等）層面努力，以確保學生一個優質的學習環境。

（二）特色

為符合國家發展需求，本校逐漸轉型成為雙軌課程（師資培育與非師資培育）之大學，因應環境轉變，本系亦規劃成為國小體育師資及運動休閒產業人才等的養成系所。在發展過程當中，本系推動多項具體作為。其中，教育目標之確立、學生核心能力的培養，以及課程地圖之建構為相關作為的主軸，系上不斷透過各項集會與會議，宣達本系訂定的目標、核心能力和課程地圖內涵，以作為學生選課、生涯規劃與確立目標之準則，讓學生能夠理解自己、現在學習、成就將來。基本上，本系課程之架構設計同時包含通識素養、基礎科學及學術專業課程，明確反應教育目標與核心能力的養成。系所老師依據課程架構進行課程設計，規劃理論與實務並行的學習課程，強調課程科目與核心能力之間的連結，作為將來學術進修與職場就業的準備。

（三）問題與困難

本系致力於國小體育師資培育工作已有多年歷史，培育績效斐然，畢業校友在相關領域皆有不錯的表現。然而，近年來受到少子化衝擊及政府

師資培育政策多元化的影響，造成本校師資生就職機會縮減，體育師資生的就業市場更是嚴峻，連帶影響本校、本系招生來源及素質。因應此一社會環境的轉變，本系朝向師資培育與非師資培育的雙軌發展，然而在系所轉型發展轉趨多元的過程中，仍有不可預測之變數，對於未來的發展是否能夠獲致全面確定性的結果，難以精準預知，因此需要本系師生共同的努力與學習，期望成果表現最大化。

（四）改善策略

承上，因應本系面臨的問題與困難，本系提出三大改善策略。首先，加強規劃學校整體的運動設施與體育硬體設備，在規劃與執行過程中，逐步優質化本系的專業硬體設施，提供學生一個更適合學習的周邊場館。其次，持續增聘具有博士學位之教師，具有其特殊學術科專長的教師，不僅可以增加系所研究總量與品質，更可以滿足學生學習上的需求。第三，在課程設計方面，調整系內專門課程，提供商業經營基本課程（或鼓勵學生至本校管理學院修習相關課程）、運動休閒管理知識課程、運動休閒服務相關實務（實習）課程，由本系具不同專長老師進行協同教學，結合產、官、學等實務層面，實際參與現場作業與學習，培養學生未來就業能力，取得更寬廣的出路。

（五）項目一之總結

本校在臺灣社會環境改變衝擊之下，逐漸轉型成為具備師資培育與非師資培育兩個主軸的教育大學。本系配合學校、院的發展規劃，從校、院取得一貫化之教育目標與願景相對應，訂立本系之教育目標與學生需具備之核心能力。以此，本系設計具雙軌並進（師資培育與非師資培育）特色的課程，透過課程小組的研議討論，規劃出體育學系課程地圖，不僅提供學生具體的核心能力實踐指標，也讓學生理解未來出路與現行修課之間的連結與關係。在硬體與軟體設備方面，本系亦加強規劃設計，改善現有教學空間，以提供學生優質的學習環境。

1-1 運用合適的分析策略以擬定發展計畫之結果為何？

本系大學部於民國 87 年度成立，碩士班則於 94 學年度開始招生，原以培育具備體育專長之國小教師及研究所之研究人才為主。唯面臨臺灣社會環境的轉變，轉型朝向成為雙軌課程（師資培育與非師資培育）之系所，為培育新一代之體育運動專業人才做出貢獻。

本系初設之時（當時為師範學院），教育目標主要在於培育全方位國小級任教師及體育師資。近年來，隨著學校轉型發展，配合學校整體規劃，參照學校（專業典範、優質卓越、變革創新）及學院（專業形象、博雅素養、科技創新）訂立之教育目標，本系以「專業推手、通博有品、科際整合」作為教育目標（附件 1-1-1），而其具體方向以創系時的理念為基礎，進行雙軌發展的調整。希望提供學生多元學習機會，培養學生體育運動專業能力、專業倫理態度以及多元創新之專業素養。

為確保能達成本系之教育目標，提供學生更優質、專業及全面之學習與知識習得，建構一個優質的學習環境為首要工作要務。因此，本系在硬體設備及軟體機制上皆有所計畫與實施，以朝向本系教育發展目標前進。首先，在軟體機制方面，系上除陸續增聘具備博士學位之專業教師數名，提升系所專業學術研究之成果，主要目標仍在確保提供學生專業師資與課程的優質學習環境。而在學習互動過程中，相關的具體作為包括：師生教學互動良好（從教師評量結果得知），課堂上課時間之外，系上教師定期與學生進行座談，透過師生間的融洽感情，指導並輔導學生學習，主動發覺學生面臨之問題，提供最直接，最有效率之解決方案。提升整個系上的正向、專業學習氣氛，發揮教師教學與輔導之功能，並建構系上成為更具團結心、同理心、學習心之優質學習環境，學生能獨立學習、勤勞耐操、團結合作、樂觀開朗、禮貌週到、紀律第一，維繫校訓的傳統風格。

除了軟體人才的強化之外，硬體設備的建設方面，本系亦有積極作為。首先，規劃舊有設備的汰舊換新，根據學生學習學術科需求，增購各項體育專業項目之相關器材與設備，編列專案計畫與經費整建大型運動場館，包括田徑 PU 跑道之全新翻修，以提供上課學生能擁有優質且兼具安全性之練習與比賽場地，籃球、排球場的維修與整建，重新整修地板，根據最新國際運動規則之修訂重劃場地之邊線，以符合並跟上最新之運動規則，讓

學生均能在符合國際標準之運動場地進行學習。規劃並編列預算將室外游泳池予以整建，目標為整建成為加蓋防雨，並能加溫之室內游泳場館，以增加游泳池之實際使用機會與時數，提升校內學生游泳水準。

上述持續推動中的具體作為大抵以本系之「系所中長程計畫」（附件 1-1-2）為基礎，而此一發展計畫的擬定為本系系務的推動準則。朝向維持教育學院、師資培育與運動健康休閒管理產業人才兼顧，規劃體育硬體設施，增聘專業師資，穩定師資培育之相關課程與學程，並同步進行運動休閒管理類別之課程革新，達成雙軌發展之目的。

1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

本系致力於培養社會所需、國家所用之人才，並以「專業推手、通博有品、科際整合」為本系教育目標，其具體內涵說明如下：

一、專業推手：培養學生體育運動專業能力

本系為提升學生各項能力，特別注重學生的專業學習層面，除專業知識的習得、專業技術的養成、專業態度的陶冶之外，更強調本系學生終身專業成長的觀念與具體作法，鼓勵學生不斷吸收新知，持續精進自我的專業表現，以達成本系培養優秀體育運動人才的「專業推手」目標。

二、通博有品：陶冶學生專業倫理態度

體育學系為一特別重視倫理觀念與品德教育的系所，本系為維持良好歷史傳承，特別重視學生培育過程中的專業倫理態度，不僅要求本系學生需具備傳承已久的優良禮貌傳統，並透過各科課程的教育、陶冶與實習，加強學生具備活動規劃與舉辦的能力與服務態度，以達成本系培養學生專業倫理態度的「通博有品」目標。

三、科際整合：厚植學生多元創新之專業素養

為達成培養學生具備瞭解國內外各項運動產業發展趨勢，本系於培育學生過程中，鼓勵學生取得各級運動教練與裁判證照，並在學生各科課程的修習過程中，養成學生多元思考與創新的習慣，傳達體育學術研究的概念與方法，鼓勵學生進入相關體育運動研究所持續進修，以達成培養學生多元創新之專業素養的「科際整合」目標。

承上，本系以培養學生三大教育目標為基石，考量未來社會需求與競爭力，有效縮減學校教育與社會以及職場所需能力的落差，組成教師工作小組（附件 1-2-1），定期開會（附件 1-2-2），參照校院所訂定之基本素養與核心能力，訂定學生畢業時所需具備之核心能力（附件 1-2-3），除讓學生在專業學習上有具體依循之外，在課程的落實與潛移默化中，培育學生之專業知識、專業技能與專業態度，讓學生逐漸習得系上所規劃之核心能力，在整體課程完備之時具備帶得走的專業核心能力。所訂定之核心能力分為大學部與碩士班兩層級，其中，大學部核心能力指標主要分為三大類：

一、A類（專業推手）

A1 具備運動教育學的基本專業知識。

A2 具備運動健康促進的基本專業知識。

A3 具備運動休閒管理的基本專業知識。

A4 具備多項運動技能。

A5 具備至少一項運動專長。

二、B類（通博有品）

B1 培養學生勤勞樸實、盡職負責的工作態度。

B2 具備完成運動團隊專案任務（運動會、育樂營、社區運動指導）能力。

B3 維持友善禮貌優良傳統。

三、C類（科際整合）

C1 瞭解運動發展趨勢及國內外運動產業現況。

C2 具備運動教練及裁判證照。

C3 強調學術能力養成及參與，鼓勵升學進修。

碩士班之三大類能力指標分別為：

一、A類（專業推手）

A1 具備運動教育學學術研究專業能力。

A2 具備運動健康促進學術研究專業能力。

A3 具備休閒運動管理學術專業研究能力。

二、B類（通博有品）

B1 培養學生盡職負責、精益求精、團結合作的工作態度。

B2 具備完成運動相關研究專案能力。

三、C類（科際整合）

C1 瞭解國內外運動學術研究發展趨勢。

C2 強調學術研究能力養成及參與，鼓勵博士升學進修。

本系大學部與碩士班所訂定之教育目標與核心能力除作為系上未來發展依據之外，在教師教學與學習評量、學生輔導與學習資源、教師學術與專業表現、畢業生表現與整體自我改善機制等層面上，均根據此能力指標為基準，作為日後發展之參考指標。

1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？

教育目標與核心能力為系所發展及學生學習之重要指標，透過學生班會與系所聯合之特定集會時間（附件 1-3-1），向學生宣達本系之教育目標與核心能力，期待學生理解之後，能根據系所發展之教育目標與自己應擁有之核心能力發展自身潛能，累積專業知識，發展專業技能，培養專業態度。系所對於學生之宣導與傳達不僅達成雙向瞭解與溝通，可以顯現學習成效，並提升教育品質。除公開宣導並透過各種學生集會宣達本系教育目標與核心能力之外，為進一步理解本系學生對於系所教育目標與核心能力之理解程度，本系並以實際問卷調查（附件 1-3-2）與質性訪談（附件 1-3-3）得知學生對於系所瞭解狀況，針對學生反應之意見，作為系所宣導依據，俾利系上教師對於課程設計與核心能力之結合，教育目標與核心能力之修訂與實施之參考。為增加學生了解有關修課與輔導相關資訊，本系運用以下方式提供學生多元管道了解選修課程的方式及內容：

一、印製並發送學生手冊

發送本系每位學生一本學生手冊，內容包含全部的課程架構與目標，包括：系所發展簡史及教育目標、課程、師資、學生活動、學生未來展望、核心能力之訂定。

二、加強課程之說明

學生新生訓練期間由本校教務處辦理課程整體說明會，並由系學會幹部輔導新生選課，利用課程大綱上網、學生手冊內容之說明，讓學生充分瞭解課程內容及修課之方式。此外，本系每學年將學生手冊加入各科課程內容說明，提供學生選課時的參考。

三、調查學生選課意願

本系於每學期中（排課前）調查學生選修課程的意願，以作為下學期開課之依據及參考。

四、本系在每學年發給入學學生一份課程介紹，提供學生了解未來選修課程之參考。

基本上，系所教師開課前配合學校整體機制，結合系所核心能力之課程設計、課程內容、課程目標與評量標準等的課程大綱（附件 1-3-4），將之上傳至網路公告，以利學生選課時之參考。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？

本系設有課程委員會組織要點（附件 1-4-1），並依據此一要點成立體育學系課程委員會，組織成員除了本系全體專任教師，另加入業界、畢業生以及在校學生代表多人（附件 1-4-2），主要工作事項為定期召開系課程會議，負責課程的規劃、設計與檢討。為了因應本系「師培」與「非師培」雙軌並行的教育發展理念，強化學生未來競爭能力，課程的規劃與設計以本系所訂定核心能力指標為基礎，透過課程會議的討論（附件 1-4-3），設計課程架構，並依據此一架構，規劃理論與實務課程之科目（學科與術科），並由各領域專長教師負責認定各專業課程和三大核心能力指標的對應，希望學生在修習相關課程之後，能夠具備之各項核心能力，相關課程科目與核心能力指標的對應請參閱附件 1-4-4。

此外，本系設有專業課程實施之後的評估機制，以定期召開課程規劃及檢討會議（由班級至系上）為主（附件 1-4-5）。相關具體作法與準則包括：規劃課程的檢討與規劃，例如連續三年未開課之課程即予刪除，各班學生的意見與反應列為重要課程/檢討會議之參考要項（附件 1-4-6）。因此，本系在課程設計及教師教學方面具備以下特色：

- （1）課程內容提供多元學習機會，增進學生專業能力。
- （2）成立系課程委員會，師生共同研修專門課程內容，並定期評估、檢討與修正。
- （3）教師提供教師晤談時間，加強學生輔導工作。
- （4）課程大綱上網，發送學生手冊、課程說明，提供學生對課程之了解及選課之參考。
- （5）建構專門核心課程，加強課程之延伸性及基礎與應用課程之連結。
- （6）面對轉型，規劃 10 學分之「運動健康管理」學程，提昇就業競爭力。

此外，亦有下列作法：

- （1）提供健康管理增能學程，進入現場實習

本系設有『運動健康管理』增能學程，提供本系及外系學生運動與健康管理的知能與應用能力。同時，為因應國際上健康促進趨勢與潮流，以社區總體營造為架構、滿足市場機制為訴求，提升專業服務之績效，

以增加學生就業競爭力。

(2) 建立畢業生與在校生聯繫管道

本系定期邀請本系畢業生回校進行經驗分享或演講，使在校學生有機會瞭解未來市場狀況及需求。

(3) 提供多元選修課程機會

除了系課程委員積極修改課程以符合現場趨勢外，亦鼓勵學生藉由跨校選修或跨系選修增加其多元學習的機會。

(4) 建立產業合作機制

本系雖未正式與相關產業建立合作關係，但本系學生於每學期暑假均積極在各產業界的現場學習，例如：悍創行銷公司、臺中市美誼游泳池、池冠游泳池、永盛運動用品、西屯羽球館、國光羽球館、中小學學校育樂營、...等相關產業，以增加產業學習及現場實習的機會。同時，將運動產業相關實務學習列入本系課程中如：運動教育實習（必修）、休閒俱樂部經營與管理（選）、運動及休閒活動企劃（選）、運動與健康產業現況（選）、社區健康管理實習（選）...等課程，以增加學生與產業界相結合的機會。

(5) 建構核心課程

為使學生具備基本核心能力，課程建構核心課程列為必修，各科課程皆以三學分（或以上）設計，並加強課程之延伸性，以及基礎課程和應用課程間的連結。

1-5 課程地圖建置與實施情形為何？

本系設有課程發展委員會，於學期之中定期開會（附件 1-5-1），並於會議中討論並修訂本系學生所應修習之課程地圖，訂定過程中明確顯示課程地圖與本系教育目標、核心能力與課程設計之間的連結關係，以下說明本系所訂定之課程地圖內容（附件 1-5-2）：

校內學生共同必修十學分，通識選修十八學分，而體育學系專門課程之下分為學科課程與術科課程，於其下則再細分為雙軌的師培及非師培課程，以學科的部分來說，大一之師培課程含括選修之人體解剖生理學、兒童發展與體育，必修之運動社會學及體育學原理；大二之選修課程含括體適能、體育課程設計、運動傷害與急救、基礎運動能量生化學，必修課程則有運動生物力學及運動生理學；大三之選修課程含括運動與營養、運動技術分析、體育史、體育教學研究，必修課程則有運動心理學；大四之選修課程含括運動與性別教育、體育統計學、動作技能學習，必修課程則有體育行政管理一門。

在非師培課程方面，大一之選修課程含括人力資源管理、財務管理、商用統計學、會計學，必修課程則有運動社會學及體育學原理；大二之非師培課程包括市場調查、商事法、服務品質管理，必修課程則有運動生物力學與運動生理學；大三非師培課程含括幼兒體能發展活動規劃與設計、老化及老年休閒活動規劃與設計、營養學、重量訓練、休閒與運動觀光、運動與休閒行銷管理、運動與休閒管理實務，必修則有運動心理學一門；大四之選修課程含括體重管理、運動不足症、運動賽會管理、運動與休閒場管經營管理、運動與休閒產業分析、運動與休閒管理實習，必修課程則有體育行政管理一門。

術科課程亦分為師培及非師培課程兩大類，在師培課程中，大一的選修課為童子軍活動、網球運動、桌球運動，必修課程則有田徑、舞蹈、體操；大二之選修課成為體操二、足球、保齡球運動、羽球運動，必修課程則有籃球、足球、游泳運動；大三之選修課程有排球運動及籃球運動，必修課程為手球與排球；大四之選修課程包括槌球、撞球、棒壘球運動、手球運動，必修課程為民俗體育與棒壘球。

在非師培課程中，大一之選修課程有運動專長訓練一、體能訓練、童

子軍活動、網球運動、桌球運動、休閒運動，必修課程有舞蹈與體操一；大二之選修課程有運動專長訓練二、體操二、足球運動、保齡球運動、羽球運動，必修課程有國術、流行舞蹈一、游泳運動；大三之選修課程有運動專長訓練三、輕艇、水上救生、排球運動、籃球運動、太極拳、流行舞蹈二，必修課程為養生運動、高爾夫；大四之選修課程含括運動專長訓練四、槌球、撞球、進階高爾夫、水中體適能、棒壘球運動、手球運動。

根據體育學系課程及職涯地圖，結合學生畢業後之就業管道，可分為三大類：

- 一、政府機關：縣、市政府公務人員、體育行政人員、教育行政人員（高普考/行政特考）。
- 二、教育機構：各級學校體育教師、教育研究人員、學校專任運動教練。
- 三、運動健康休閒管理產業：運動產品研發、健身房運動指導員、運動場管經營與管理人員、體育用品銷售人員。

本系透過多次開會（附件 1-5-3）討論課程地圖之建置內容，除了透過班會時間及全系聯合班會時間向學生宣導課程地圖發展的內容與方向之外，並於家長座談會時，發給與會家長本系課程地圖，讓其瞭解學生修習課程與未來發展路徑之間的關連性，促進本系、學生與家長之間的溝通及討論，達成系課程地圖規劃與設計之目標。

1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬定發展計畫之結果為何？

本系以「專業推手、通博有品、科際整合」為教育目標，期能達成「發揮專長、追求卓越、科技整合、均衡發展」的理念。以運動教育、運動科學及運動休閒管理等做為學習領域。畢業生以適合國小體育專業師資、各類運動專長指導及健康運動休閒產業相關專業知能人才為機制。在課程設計與教師教學上，師培生與非師培生課程有所分野，學生亦有較多之自由學分可修習相關職能課程。此外，延聘校外體育學科專家、校友代表、學生代表等擔任課程委員，規劃具特色與前瞻性之系所課程。全盤檢討學生參與校內非必要活動，鼓勵學生充分研習系所課程，厚植未來職場競爭力。

目前系所之硬體設備已根據第一週期評鑑結果與建議做出相當程度的改善，不僅增設新穎運動設備，舊有的場地設施也依計畫汰舊換新，不僅更適合學生使用，也更具備專業水準。就師資結構來看，本系近三年增聘具備學術科專長的教師數名，在術科教學上提供給學生更有效的教學，精緻化教學品質，提升整體學生學習風氣；本系增聘的教師均具有博士學位，在體育學術研究的質與量上均有所提升，研究的結果可以運用於實務體育教學上。此外，在基礎型的研究上也有所開發，持續厚植研究的能量與潛力，強化科際合作的整合型研究，學術研究的成果已逐漸穩定成長。

根據系所訂定之教育目標與核心能力，本系不斷強化學生因應未來就業的專業知識與能力，開設符合學生需求的課程，並在課程地圖中明確說明各課程與未來專業發展之間的關連性，於各種集會或公開聚會中仔細解釋，讓學生明確認知自我的目標設定，從系所提供的專業課程中習得專業發展的各項能力。此外，本系亦強調學生的學習態度與人際智商，在平日教師與學生的互動中，自然培養學生尊師重道，認真負責的態度，並讓學生於相關體育活動的協助舉辦中，訓練學生吃苦耐勞，團隊合作的基本精神，使得整個系上充滿積極向上的學習氣氛。

綜上，針對第一週期評鑑結果的建議，系所整體走向更專業、精緻，及更具效率，不僅配合校、院的總體發展目標，系所師生以本系教育目標不斷努力，各項系務推展已見初步之成效，學生在專業氛圍的薰陶中潛移默化，在各項表現中明顯成長，具體達至本系教育目標及各項發展計畫。

項目二：教師教學與學習評量

（一）現況描述

100 學年度本系之教師成員包含專任教師 9 位（皆為博士）、兼任教師 22 位，學術科專長領域均衡發展，學科涵蓋領域周延，術科涵蓋各項運動項目，以滿足各類學生之需求。整體而言，專任教師在本系授課時數達年度授課總時數 7 成以上，每位教師均能依據其學術科專長教授相關課程，專任教師除退休外未有流動之情形。

本系大學部畢業學分數為 148 或 128 學分，課程內容分師資培育及非師資培育二類。碩士課程 32 學分，且完成碩士論文始得畢業。教師均能依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法。因應不同的學科、術科項目內容，教師採取不同的教學策略進行教學活動，並依據課程目標設定多元之評量方式。最後，透過產業職場實務操作設計，促進學生整合應用運動與休閒專業之能力。

（二）特色

1. 課程內容提供多元學習機會，增進學生專業能力。
2. 安排企業實習課程，提供學生實務操作之學習機會。
3. 教師提供教師晤談時間，加強學生輔導工作。
4. 課程大綱上網，發送學生手冊、課程說明，提供學生對課程之了解及選課之參考。
5. 建構專門核心課程，加強課程之延伸性及基礎與應用課程之連結。
6. 因應不同的學科、術科項目內容，採取不同的教學策略進行教學活動。
7. 運用多元評量的方式瞭解學生學習的成效。

（三）問題與困難

本系配合學校整體發展於 97 學年度起分成師培生與非師培生的雙軌發展，逐步轉型培養運動健康休閒產業管理方面的學生。因此在師資聘任上需考慮非師培生的課程需求與產業實習機會等因素，以利實務教學的進行。

產業實習課程的安排，需考慮許多面項，包含尋找產業實習的合作對象、實習時間的考量等，如何配合學校與實習機構以創造雙贏機會，是本系近年來所需克服的困難。

（四）改善策略

因應非師培生課程所需，本系於 99 學年度新聘運動管理學專長之教

師，加上 94 與 95 學年新聘教師之專長，本系目前已可承擔非師培生之開設課程需求。

另在實習課程部分，本系已與十多個公私部門建立合作機會，目前所建立的產業合作機制，由於牽涉到學生修課學分數、上課時間與交通往返的限制，本系於學期中安排半天或一天的企業或公部門參訪；利用暑假，學生則以小組的運作方式，進行連續數週、實習時數較長的實習課程。本系將繼續尋求與公私部門的合作機會、提供學生實務操作之經驗，厚植學生就業能力。

（五）項目二之總結

本系目前共有 9 位專任教師及 22 位兼任教師，學術科領域各有專精。在課程方面提供多元學習機會，增進學生專業能力，並加強安排企業實習課程，透過產學合作方式，提供學生實務操作之學習機會。教師因應不同的學科、術科項目內容，採取不同的教學策略進行教學活動。雖然，研究與教學相關場館及設備不足，已積極擴充中；因應就業市場狀況不明，則加強課程需求調查。在改善策略方面，為使課程設計符合學生需求，本系設置實務及實習課程增加產學合作機會；辦理教師專業知能研習；加強建立教師教學回饋機制，以提升教師教學品質。

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？

一、系（所）專任教師分配員額數及已聘任之專任教師總數統計

本系目前有專任教師共計 9 位，其中教授 2 人、副教授 4 人、助理教授 3 人。為讓學生有優秀及穩定的授課教師，並顧及本系師資教學傳承及永續發展，後續積極招聘優秀學者至本系任教。本系自 98 學年度起，聘任之專任教師總數皆達專任教師分配員額數 8 成以上（表 2-1-1）。本系 100 學年度專任師資尚有分配員額 1 名，未聘足員額數之原因主要為配合本校力求轉型發展，以師資培育為根本，並以新興專業為特色；且因應環境轉變，本系朝向師資培育與非師資培育的雙軌發展，然而在系所轉型發展轉趨多元的過程中，仍有不可預測之變數，對於未來的發展是否能夠獲致全面確定性的結果，尚難以精準預知。因此，本系為保留發展的彈性，未聘足專任教師分配員額。

表 2-1-1 專任教師分配員額數及聘任之專任教師總數統計表

| 學年度 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|----------|----|----|----|----|----|-----|
| 專任教師分配員額 | 13 | 13 | 13 | 13 | 11 | 10 |
| 聘任專任教師總數 | 10 | 10 | 9 | 11 | 9 | 9 |
| 聘任比例 (%) | 76 | 76 | 69 | 84 | 81 | 90 |

二、專兼任教師在校授課時數統計

本系除聘任專任優秀教師至本系服務外，另以聘用兼任教師方式協助分擔負荷。在 96 及 98 學年度因為本系各有 2 及 3 位專任教師退休，導致 97 及 99 學年度專任教師授課時數比例較低。另因本校規定自 99 學年度新進之專任教師不得超鐘點，以致 99 學年度後專任教師授課時數比例受影響。整體而言，專任教師在本系授課時數達年度授課總時數 7 成以上（表 2-1-2 及表 2-1-3）。

表 2-1-2 專兼任教師在校授課時數統計表（體育學系所）

| 學年度 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 年度授課總時數 | 265 | 259 | 264 | 255 | 236 | 113 |
| 專任教師授課時數 | 207 | 197 | 168 | 202 | 159 | 72 |
| 兼任教師授課時數 | 58 | 62 | 96 | 53 | 77 | 41 |
| 專任教師授課比例 (%) | 78 | 76 | 63 | 79 | 67 | 63 |

備註:100 學年度統計至第 1 學期

表 2-1-3 專兼任教師在校授課時數統計表（體育學系所及一般體育）

| | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 學年度 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 年度授課總時數 | 341 | 327 | 334 | 327 | 308 | 183 |
| 專任教師授課時數 | 269 | 237 | 214 | 238 | 179 | 95 |
| 兼任教師授課時數 | 72 | 90 | 120 | 89 | 129 | 88 |
| 專任教師授課比例(%) | 78 | 72 | 64 | 72 | 58 | 51 |

備註:100 學年度統計至第 1 學期

三、本系專、兼任教師師資人數:

為使學生獲得更優質的教學品質，本系網羅學術專精之教學人才，每位教師均積極確保自己的專業能力符合本系的教育目標。本系並積極鼓勵教師參與研習及學術研討會，每位教師均能依據其學術科專長教授相關課程，專、兼任教師師資人數以下表（表 2-1-4）說明：

表 2-1-4 專兼任教師的人數與比例

| | | | | | | | |
|----------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 學年度 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 專任教師總數 | 10 | 10 | 10 | 9 | 11 | 9 | 9 |
| 兼任教師人數 | 8 | 9 | 10 | 14 | 12 | 18 | 22 |
| 專兼任比例(%) | 80 | 90 | 100 | 155 | 109 | 200 | 240 |

四、系（所）開課資料

本系畢業學分數為 148 或 128 學分，課程內容分師資培育及非師資培育二類，師資培育課程修習 148 學分，非師資培育課程修習 128 學分。內含普通及通識課程 28 學分，專門課程 80 或 100 學分，以及教育專業課程 40 學分。碩士課程 32 學分，包括核心課程 8 學分，「運動教育組」或「運動科學組」分組課程 18 學分（二組選一組），以及自由選修課程 6 學分（亦可修習他系或他校課程），且完成碩士論文始得畢業，大學部及研究所課程架構表及詳細開課資料請參閱附件 2-1-1。

五、本系專、兼任教師學歷與專長介紹：

本系教師專長多元全面，能滿足學生開課需求（表 2-1-5），兼任教師學歷與專長對照表請參閱附件 2-1-2。配合本系所發展特色，提昇學生運動教育、運動健康促進及運動休閒管理產業專業知識，本系教師研究方向分「運動科學與健康」及「運動人文社會」，研究領域包含運動生理學、運

動生物力學、運動心理學、運動教育學、運動社會學、運動管理學、運動哲學等領域。其中運動生理學研究方向包括體重控制與代謝疾病、運動增補劑、運動後肌肉肝醣合成效果評估;運動生物力學包括運動技術分析、測力板計量分析、老人平衡;運動心理學包括身體活動心理、動作控制發展與學習、老化與身體活動。運動教育學包括體育教學研究、體育課程設計;運動管理學包括體育行政與管理、運動與休閒場館經營管理、運動賽會管理、運動行銷;運動社會學包括運動與政治、國家認同;運動哲學包括多元文化與體育、運動經驗。

表 2-1-5 體育學系專任教師學歷與專長對照表

| 學術領域 | 專任教師 | 學歷 | | 研究專長 | 主要教授課程 (大學部) | 主要教授課程 (研究所) |
|--------|------|----------------|----|----------------------|----------------------------------|--|
| | | 畢業學校 | 學位 | | | |
| 運動生理學 | 呂香珠 | 國立臺灣師範大學體育學系 | 博士 | 運動與代謝性疾病 | 體重管理、老化及老年休閒活動規劃與設計、羽球運動、運動生理學 | 運動不足症專題研究、體重控制專題研究、運動能量代謝專題研究 |
| | 程一雄 | 輔仁大學食品營養系 | 博士 | 運動營養生化 | 運動與營養、營養學、人體解剖學 | 運動營養專題研究、運動生理專題研究、營養與保健專題 |
| 運動生物力學 | 許太彥 | 國立臺灣師範大學體育學系 | 博士 | 競技運動技術分析、力學應用臨床診斷與評估 | 運動生物力學、運動技術分析、體育統計學 | 高級運動生物力學(含實驗)、測力板計量分析研究、運動生物力學專題研究、體育統計學 |
| 運動心理學 | 林靜兒 | 國立臺灣師範大學體育學系 | 博士 | 身體活動心理學、老化與身體活動 | 運動心理學、動作技能學習、國術 | 運動心理學專題研究、動作技能學習專題研究 |
| 運動教育學 | 黃月嬋 | 國立臺灣師範大學體育學系 | 博士 | 運動教育學 | 體育課程設計、運動與性別教育、兒童發展與體育 | 體育教學研究、體育課程設計專題研究 |
| | 李佑峰 | 國立臺灣師範大學體育學系 | 博士 | 運動哲學與身體文化 | 體育學原理、健康與體育教材教法、教育實習 | 運動哲學專體研究、運動教育學專題研究 |
| 運動管理學 | 李炳昭 | 英國羅浮堡大學運動休閒管理 | 博士 | 運動政策研究、職業運動管理 | 體育行政與管理、運動與休閒場館經營管理、運動賽會管理、運動社會學 | 體育研究法、體育行政與管理專題研究、運動管理學專題研究、運動社會學專題研究 |
| | 張碧峰 | 美國聖道大學運動組織領導 | 博士 | 網球運動技術分析 | 體育、網球運動、高爾夫、棒壘球運動 | 運動行銷學專題研究 |
| | 李國維 | 美國德州女子大學運動管理領域 | 博士 | 運動與休閒行銷、體育行政管理 | 運動與休閒管理實務、運動與休閒產業分析、休閒與運動觀光 | 運動行銷學專題研究、體育行政管理專題研究 |

六、學校或系（所）對兼任教師授課時數之規定

依據本校教師授課時數及支給超支鐘點費實施辦法規定（附件 2-1-3），本校專任各級教師每週基本授課時數，教授八小時、副教授九小時、助理教授九小時、講師十小時。專任教師除基本授課時數外，週一至週五下午六時前之校內授課與校外兼課合計每週不得超過四小時，另外系主任不得超過 2 小時，且本校規定自 99 學年度新進之專任教師不得超鐘點。另外，本校兼任教師每週授課時數以四小時為限。

七、系（所）輔導新進教師專業成長管道

本系配合教務處教師專業發展中心設有 Mentor-Mentee 新進教師傳習制度，由系主任指定一位系上優秀教師，輔導新進教師。協助新進教師融入本校文化，讓同儕對話，教師們可以透過對話或是互相觀摩，一同建構互相砥勵、提升及用心思考的社群，並積極提供教師專業成長管道及機會：

（一）提供教師研習資訊：

1. 寄發 E-MAIL 通知教師研習資訊。
2. 於公佈欄公佈相關研習資訊。

（二）鼓勵教師進修：

1. 本校訂有留職留薪（或留職停薪）進修辦法（附件 2-1-4）。
2. 本系積極鼓勵教師進修與參與研習，如教師得依授課時間與專長或興趣每學期以公假參加。

（三）舉辦學術相關演講及研究生（師生）專題發表會：

本系每學期定期邀請校外學者專家對師生作九十分鐘學術演講及六十分鐘的座談，以提高教師教學及研究上專業新知的獲得。

2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？

本系聘任專任優秀教師至本系服務，專任教師目前有教授 2 位、副教授 4 位、及助理教授 3 位，層級結構均衡健全。本系師生情誼深厚，大部分專任教師皆為莘莘學子奉獻心力至退休。目前專任教師部分，除退休外未有流動之情形。在 96 及 98 學年度本系各有 2 及 3 位專任教師退休，93、94、95 及 96 學年度各增聘助理教授 1 名；98 學年度增聘副教授及助理教授各 1 名；99 學年度增聘助理教授 1 名（表 2-2-1）。

表 2-2-1 臺中教育大學專任教師流動一覽表

| 學年度 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|--------|----|----|--------|--------|-------------|--------|-------------|
| 專任教授 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1(退 1) | 2(升+1) |
| 專任副教授 | 3 | 3 | 3 | 2(退 1) | 5(升+2; 新 1) | 4(退 1) | 4(升+1; 升-1) |
| 專任助理教授 | 2 | 2 | 3(新 1) | 4(新 1) | 3(升-2; 新 1) | 4(新 1) | 3(升-1) |
| 專任講師 | 3 | 3 | 2(退 1) | 1(退 1) | 1 | 0(退 1) | 0 |

備註:1.新:新聘 2.退:退休 3.停:停聘 4.升+:升等本級 5.升-:升等上一級

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？

本系依據教育宗旨建構學生核心能力，並根據教學目標進行教學設計、設計多元教學方法與學生核心能力。本系教師均能依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法，範例如表 2-3-1，詳細課程核心能力、目標、教學活動與評量方式之相關對照表如附件 2-3-1。

表 2-3-1 課程目標與核心能力、教學活動之對照表

| 課程目標 | 對應核心能力 | 對應教學活動 |
|--------|--------|----------|
| 課程目標 1 | A3 | 教學活動 1、3 |
| 課程目標 2 | B1、A3 | 教學活動 2 |
| 課程目標 3 | B1、B2 | 教學活動 4、5 |

在教師教學方法部分則包括了：授課、學生報告、校外參訪、專題報告、專題演講等。核心能力在本系各老師的課程設計與運用下各有不同之教學方式，以運動與休閒管理實務之課程為例，上課講解之教學方式，可讓學生理解現代管理的四大功能；學生導讀則可讓學生從個案分析裡，深入理解運動休閒企業相關機能。本所教師除了課堂授課講解外，也運用校外參訪，讓學生能夠藉由親身體驗與實作之方式，更加了解現行運動與休閒產業之運作，得到不同於教室的知識學習。為開拓學生之視野，提升學習成效，本系會視課程內容需要，邀請校外學者專家蒞校演講。希望藉此機會，促進國內產、官、學之各界專家分享其運動產業經營管理與生活智慧之道，讓學生除了知識學習外，更期盼能達到身心健全發展。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？

本系教師因應不同的學科、術科項目內容，採取不同的教學策略進行教學活動，包括運用各種教學媒體、實物、模型等進行講解、分組討論報告、實際操作、演練等；並設計有適當之學習作業，且能利用形成性評量及總結性評量以完整評估並掌握學生的學習情形。

本系教師均能使用資訊科技或電腦化媒體進行教學，教師多能自編教材，配合學生學習狀況給予適切指導，甚且犧牲時間對部分較落後之學生採取補救教學。教師依據課堂內容之不同，安排額外之自編講義、數位媒材來做為教學輔助，另也會結合時事脈動，隨時更新課堂教學方向，以提升學生學習成效。教師運用自編講義部份多為另外付費購買之國外期刊、圖書等；在數位媒材運用方面，除了投影片外，教師會運用影片欣賞之方式，刺激學生學習之動力，教師自編教材或編製數位教材之整體統計如表 2-4-1，各教師詳細自編教材或編製數位教材之統計如附件 2-4-1。

表 2-4-1 教師自編教材或編製數位教材之統計表

| 專任教師 | 主要教授課程 (大學部) | 主要教授課程 (研究所) | 講義 (件數) | 數位媒材 (件數) |
|------|--------------------------------------|--|------------|--------------|
| 呂香珠 | 體重管理、老化及老年休閒活動規劃與設計、羽球運動、運動生理學、運動與營養 | 運動不足症專題研究、體重控制專題研究、運動能量代謝專題研究 | 8 | 8 |
| 黃月嬋 | 體育課程設計、運動與性別教育、兒童發展與體育 | 體育教學研究、體育課程設計專題研究 | 2 | 2 |
| 許太彥 | 運動生物力學、運動技術分析、體育統計學 | 高級運動生物力學(含實驗)、測力板計量分析研究、運動生物力學專題研究、體育統計學 | 2 | 8 |
| 李炳昭 | 體育行政與管理、運動與休閒場館經營管理、運動賽會管理、運動社會學 | 體育研究法、體育行政與管理專題研究、運動管理學專題研究、運動社會學專題研究 | 6 | 8 |
| 程一雄 | 運動與營養、營養學、人體解剖學 | 運動營養專題研究、運動生理專題研究、營養與保健專題 | 1 | 3 |
| 張碧峰 | 體育、網球運動、高爾夫、棒壘球運動 | 運動行銷學專題研究 | 0 | 5 |
| 林靜兒 | 運動心理學、動作技能學習、國術 | 運動心理學專題研究、動作技能學習專題研究 | 0 | 3 |
| 李佑峰 | 體育學原理、健康與體育教材教法、教育實習 | 運動哲學專題研究、運動教育學專題研究 | 4 | 10 |
| 李國維 | 運動與休閒管理實務、運動與休閒產業分析、休閒與運動觀光 | 運動行銷學專題研究、體育行政管理專題研究 | 3 | 9 |

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？

本系教師對於學生學習評量，皆依據課程目標設定各有不同之評量方式，除一般之上課參與、口頭報告、書面報告外，也會運用校外參訪之機會，觀察學生參與度與心得回饋做為評分之依據。在術科方面，本系請各術科任教老師就學生學習之認知、情意、及技能三方面進行評量，至於各術科學習評量的方式、流程及標準，本系尊重各任教老師之教學專業。教師均能依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量，範例如表 2-5-1，詳細學習評量資料如附件 2-3-1。學習評量之方式運用如下：

一、能力檢定

本系為確保學生能充分瞭解及運用所學，辦理各項檢定課程制度：

- (一) 體操及游泳能力檢定：體操及游泳是國小教師重要能力之一，尤其游泳更重受重視，故本系訂定辦法接受能力檢定並發給證書。
- (二) 體適能檢定：配合教育部政策，本校每年定期體適能的檢測（大一），讓學生瞭解體適能的情況，以增進健康，「體適能統計分析報告書」如附件 2-5-2。。
- (三) 配合課程舉辦各項裁判及教練講習及檢定。
- (四) 各項能力檢定之辦法如附件 2-5-3。

二、依據本校學生評量辦法，執行各科課程確實評量並加強教師之輔導

運用多元評量的方式瞭解學生學習的成效，例如紙筆測驗、檔案評量、實做評量等，以瞭解學生學習效果。為加強學生對課程的認識與瞭解，均積極配合排定教師晤談時間以提高學生對課程的認識及瞭解。為提協助必修基礎學科學習有困難之學生補救教學，本校訂定國立臺中教育大學課業輔導試辦計畫（附件 2-5-4），由教師針對習有困難之學生，組織學生補救教學成長小組，學校並提供課業輔導小老師經費補助，以定時定點課業輔導和個別化學習諮詢方式，有效解決學生課業疑難並提昇其學習成效。實施方式由各本系檢視大學部學生必修基礎學科之課業輔導需求，規劃固定地點和時段，以定時、定點的方式，提供學生個別化之學習諮詢及課業輔導，課業輔導小老師人選由各學系或教師推薦，以碩士生擔任為原則，或由優秀高年級大學生擔任。受補助之課業輔導小老師需配合本校出席相關會議及活動、詳

實作每次的輔導紀錄、繳交每月工作報告與期末成果報告，學校及本系亦會隨時評估課業輔導小老師之表現，相關紀錄如附件2-5-5。

表 2-5-1 教學活動與課程目標、評量方式之對照表

| 教學活動 | 課程目標 | 評量方式 |
|--------|--------|-------|
| 教學活動 1 | 課程目標 1 | T1、T2 |
| 教學活動 2 | 課程目標 1 | T1、T2 |
| 教學活動 3 | 課程目標 2 | T1 |
| 教學活動 4 | 課程目標 2 | T3、T2 |
| 教學活動 5 | 課程目標 3 | T1、T3 |

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？

本系依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計與教學教法，以提升學生學習評量技巧，實施情形如下：

一、mentor-mentee 教師傳習制度

本校設置 mentor-mentee 教師傳習制度，主要是由較資深之教師帶領新進教師進行教學互動，藉由面談之方式，讓新進教師對學校營運、系所運作和學生教學制度上能有一定之瞭解，藉此增進教師教學技巧。

二、提供各種教師學習成長機會

本校教學發展中心隸屬於教務處之下，成立最主要目的為協助本校全體教師提升教學品質。除積極協助教師參與學校教師教學卓越獎勵之評審外，亦負責協助新進教師認識本校、不定時辦理教師專業成長活動、執行與教師專業發展相關計畫等，對於教學技巧與課堂管理有疑問的教師都可以前往該中心進行學習。

三、教學評鑑

本校設有教學評鑑制度，校內各專、兼任教師均應接受評量。實施方式以學生使用線上填答為主，必要時得輔以書面問卷或其他方式為之。學生必須要上網完成全部課程教學評量給分，始得參加下學期的第一次選課。教學評量實施期間於每學期期末考前實施完畢。

教學評量結果對教師們來說相當重要，教學評量之結果將於課程結束成績送達後，密送開課單位主管作為教師改進教學之參考，並上傳網路供教師個人查詢。如教師有升等、進修、延長服務、優良教師選拔或兼任教師之續聘等事項，必要時，教務處得送教師教學評量情形供各級課程委員會作為課程改進之參考，或送各級教師評審委員會作為評審參考。

其中，教師教學評量平均分數未達 3.0 及教學評鑑未通過者，本校教務處會先請教師進行答辯，並請系所主管輔導，並應參加教學發展中心舉辦之研習。凡經手教學評量資料之所有人員，基於公平公正之原則，對於評量結果均應保密。教師經評鑑結果，修改課程內容及相關要求，以符合學生所需，教師改進教學流程如圖 2-6-1，詳細資料如附件 2-6-1。

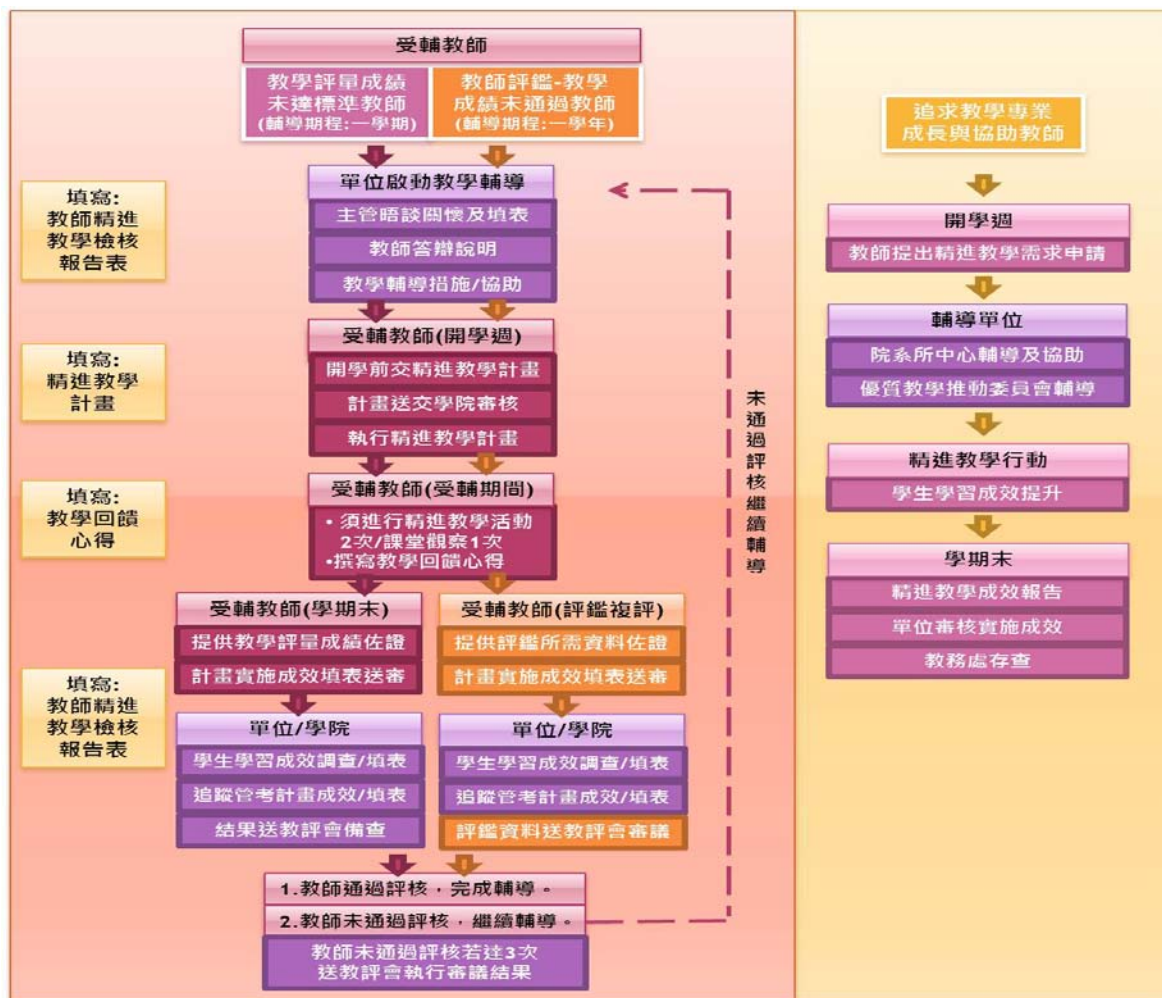


圖 2-6-1 改進教學流程

四、本系教師提升教學品質之方式

- (一) 運用多元教學方式增加學生學習動機：本系教師大多會運用多媒體進行教學且會運用不同方式增加學生學習興趣。
- (二) 運用多元評量方式瞭解學生學習情況：本系教師會運用實作評量、檔案評量、紙筆測驗、口試...等方式，瞭解學生學習之情況。
- (三) 提供適當的學習作業。
- (四) 提供個別化的輔導：本系每位教師均有其教師晤談時間的時間提供學生在學習上的輔導，並會運用平時的時間與學生互動，瞭解其學習情況。
- (五) 進行教學的省思。

2-7 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？

本系為培養訓練學生應用所學，適當而有效地處理未來可能面臨的各種運動與休閒事務，藉由課程設計，並透過運動與休閒產業職場實務操作活動，促進學生整合應用運動與休閒專業之能力。在大三下學期開設運動與休閒管理實務課程，課堂內容除了加強運動與休閒管理各單元實務教學外，並安排校外參訪活動，使其俱備成為現代運動與休閒產業就業人才應有之基本條件。顧及學生交通問題，校外參訪企業及機構以大臺中為主，如臺中洲際棒球場、午陽集團、臺中市政府教育局及體育處等，詳細參訪資料如附件 2-7-1。除了運動休閒實務課程外，尚有運動與休閒產業分析、運動行銷學專題研究、及休閒與運動觀光等課程也應用實務教學充實學生之專業能力。

本系開設運動與休閒管理實習課程，透過產學合作方式，提供學生實務操作之學習機會。藉由與相關產業建立合作關係，讓本系學生於大四上學期或暑假在產業界現場學習。合作企業及機關包括喬山企業、悍創運動行銷公司、行政院體委會、全國性單項協會、臺中市洲際棒球場、午陽集團、臺中市政府教育局、臺中市美誼游泳池、池冠游泳池、永盛運動用品、西屯羽球館、國光羽球館、中小學學校育樂營、...等相關產業，以增加產業學習及現場實習的機會。

實習方式由實習單位提供實習生名額，依學生人數及興趣分派至各實習單位進行學習。進行實習前，實習生主動與實習單位指導老師聯繫確切實習日期及時間。學生藉由實習工作機會，認識體育行政管理組織暨運動與休閒產業組織，並整合運動專業知能運用於實務工作之上，進而學習特定運動與休閒職場上所需之專業能力。在實習活動結束後，學生必須進行期末口頭報告，並繳交期末實習心得報告一篇，詳細實習資料如附件 2-7-2。本系於學生實習期間及實習完畢後皆針對實習單位進行其對實習學生之滿意度調查（對實習學生進行評量），資料如附件 2-7-3。



項目三：學生輔導與學習資源

（一）現況描述

本系在執行學生輔導工作上，開學前先舉辦大學部與碩士班新生座談會，學期中定期舉辦系聯合班會，碩士班則於每月讀書會後舉辦聯合班會提供師生雙向溝通的機會。本系設有輔導教官與導師提供學生各項輔導與協助，專任教師每星期提供教師晤談時間協助學生各項輔導，教師亦運用線上預警系統進行學生輔導紀錄，本系另提供書面晤談紀錄表供專任教師進行輔導紀錄。每年適時添購教學所需之軟硬體與圖儀等各項媒材設備以充實學生學習資源。編列工讀金提供學生工讀機會。於中正樓設置研究生讀書室與實驗室提供學生實驗、學習與討論。針對大學部與碩士班之需求舉辦專題演講。與單項協會合作舉辦裁判講習，提供學生達成考取證照核心能力的機會。與各學術團體合作，舉辦全國性學術研討會，並安排學生至公部門及企業參訪與實習。

（二）特色

本系的特色之一是每年固定舉辦體育表演會，由大四學生統籌，教師則利用課餘時間從旁輔導、協助並提供各項資源。本系制定體育學系獎助學金要點，獎勵學生各方面的表現。

（三）問題與困難

由於少子化、小學師資超額與整體大環境的因素，造成學生對未來出路的不確定性。系上學生英文能力較為薄弱，影響參加國際活動的學習參與機會。另因學校地處市中心，校地有限，使得學生活動空間與運動場館略顯不足，影響學生學習權益。

（四）改善策略

鼓勵學生朝研究所或軍公職方向進修或就業。本系已聘任具公職經歷之教師以提供學生報考公職之諮詢。依學生程度分組，舉行英文加強班，強化語言能力。加強與民間產業和公部門合作，積極推動學生赴產業實習的實務課程。透過各種管道向學校爭取建立體育館或體育教學大樓，以滿足教學與學生學習的各項資源。

（五）項目三之總結

本系在軟硬體有限的資源下積極提供學生各項輔導與學習資源，期以建構利於學生之學習環境。

3-1 提供學生學習輔導之作法為何？

本系提供學生學習輔導之作法，分別針對入學新生、以系為單位、以及以班為單位的溝通平臺，辦理：新生座談會、系聯合班會、與各班班會等師生雙向溝通管道。任課教師、導師與系主任透過校務行政系統之學生輔導系統網頁與教師晤談時間，掌握學生學習動態。針對課業學習落後之學生安排同儕小老師實施學習輔導補救教學並開設英語加強班強化學生語言能力。

一、新生座談會

本系於開學前舉辦新生座談說明會，說明教育目標、核心能力、師資專長與課程等。由大三學生組成的系學會組織大學部新生說明會，會中說明系規、選課規定與修課經驗分享等；碩士班座談會則由高年級負責組織，讓新生在開學前對本系有初步認識，新生座談會資料請見附件 3-1-1。

二、系聯合班會

每學期由系學會舉辦期初、期中與期末系聯合班會，邀集全系師生共同參與，會中宣導系上各項事務，包含本系課程、職涯地圖、教育目標與核心能力的宣導與說明，亦提供學生意見反應的溝通平臺。碩士班則於每月一次的讀書會後舉辦聯合班會提供師生雙向溝通的機會，系聯合班會資料請見附件 3-1-2。

三、各班班會

每週二下午 15:30-17:20 為本校固定的班會時間，各班導師利用該時段與學生進行學習、生活等各項班級事務的宣導與溝通，班會紀錄資料請見附件 3-1-3。

四、學習輔導系統

導師、任課教師、系輔導員、教官與系主任可透過校務行政系統中建置的學習輔導系統，隨時掌握、了解並登錄學生的學習情況，包含預警學生名單、學生宿舍違規紀錄、學生出席紀錄及輔導紀錄等。學習輔導系統網頁頁面如圖 3-1-1 所示。教師使用學習輔導系統登錄學生輔導紀錄之資料請參照附件 3-1-4。

圖 3-1-1 學習輔導系統網頁

校務行政系統

回系統首頁 登出系統

功能選項

- 教務行政
- 老師行政
 - 期中考成績登錄
 - 成績登錄
 - 學習輔導系統(導師)
 - 學習輔導系統(任課老師)
 - 學習輔導系統(系主任)
 - 建立教學大綱
 - 教學評量查詢
 - 教師教學評量分數查詢
 - 新式教學回饋結果查詢
 - 新式教學評量分數查詢

首頁 登出

最新消息
預警學生名單
學生宿舍違規紀錄
學生出席紀錄
輔導紀錄表
留言板

預警紀錄

學年 100 第一學期 全部

| 編號 | 學號 | 姓名 | 預警類別 | 預警日期 | 預警備註 | 輔導登錄 |
|----|-----------|----|------|------------|--------|------|
| 1 | APE098113 | 宋 | 扣考預警 | 2011/10/02 | 詳細預警內容 | 登錄 |
| 2 | APE098114 | 程 | 扣考預警 | 2011/10/02 | 詳細預警內容 | 登錄 |
| 3 | APE098103 | 李 | 扣考預警 | 2011/10/02 | 詳細預警內容 | 登錄 |
| 4 | APE098115 | 莊 | 扣考預警 | 2011/10/02 | 詳細預警內容 | 登錄 |
| 5 | APE098119 | 黃 | 扣考預警 | 2011/10/02 | 詳細預警內容 | 登錄 |
| 6 | APE098116 | 劉 | 扣考預警 | 2011/10/02 | 詳細預警內容 | 登錄 |
| 7 | APE098121 | 陸 | 扣考預警 | 2011/10/02 | 詳細預警內容 | 登錄 |

學生宿舍違規紀錄

學年

| 編號 | 學號 | 學生姓名 | 寢室 | 違規事項 |
|----|-----------|------|---------|-----------|
| 1 | APE098110 | 尤 | 迎曦 1004 | 抽菸 |
| 2 | APE098144 | 陳 | 大詠 0415 | 遲歸(00:25) |
| 3 | APE098144 | 陳 | 大詠 0415 | 不假外宿 |
| 4 | APE098146 | 陳 | 迎曦 1003 | 抽菸 |
| 5 | APE098147 | 蔡 | 大詠 0415 | 遲歸(00:25) |
| 6 | APE098152 | 張 | 大詠 0415 | 遲歸(00:06) |

輔導紀錄表

新增輔導紀錄表 學年

| 編號 | 學號 | 姓名 | 最新輔導日期 | 輔導次數統計 | 最新輔導 |
|----|-----------|----|-----------|--------|------|
| 1 | AEX100115 | 王 | 2011/9/19 | 1次 | 維持 |
| 2 | APE098101 | 陳 | 2011/9/24 | 2次 | 維持 |
| 3 | APE098103 | 李 | 2011/9/24 | 1次 | 維持 |
| 4 | APE098110 | 尤 | 2011/9/24 | 2次 | 維持 |
| 5 | APE098135 | 顏 | 2011/9/19 | 1次 | 維持 |
| 6 | APE098142 | 莊 | 2011/9/24 | 1次 | 維持 |
| 7 | APE098148 | 蘇 | 2011/9/24 | 1次 | 維持 |

學生出席紀錄

備註：曠課1小時 = 缺課3小時 學年

| 學號 | 學生姓名 | 曠課 | 缺席紀錄 | | | | | 統計 |
|-----------|------|----|------|----|----|----|----|----|
| | | | 缺課 | 事假 | 公假 | 病假 | 表假 | |
| APE098101 | 陳 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| APE098103 | 李 | 6 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| APE098105 | 吳 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 27 |
| APE098106 | 徐 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| APE098108 | 施 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| APE098110 | 尤 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

五、教師晤談紀錄

除校務行政系統之學生輔導網頁資料的查詢、掌握與登錄外，本系教師公佈每週4小時教師晤談時間，提供學生學習輔導與各項協助。本系亦提供晤談紀錄表供教師紀錄晤談情況，統計晤談內容發現關於課業的晤談主題佔43%、感情佔8%、社團佔2%、家庭佔3%、人際關係佔17%、生涯規劃佔24%與其他佔4%，教師晤談類別統計資料如表3-1-1所示。晤談紙本記錄請見附件3-1-5。

表 3-1-1 教師晤談記錄統計表

| | 課業 | 感情 | 社團 | 家庭 | 人際關係 | 生涯規劃 | 其它 |
|-----|-----|----|----|----|------|------|----|
| 96 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 97 | 43 | 17 | 2 | 4 | 31 | 19 | 7 |
| 98 | 8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 99 | 29 | 0 | 0 | 1 | 5 | 26 | 2 |
| 100 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 總和 | 92 | 17 | 4 | 6 | 36 | 52 | 9 |
| 百分比 | 43% | 8% | 2% | 3% | 17% | 24% | 4% |

六、同儕學習輔導

本系教師除運用多元評量的方式瞭解學生學習成效外，為協助學習落後學生之補救教學，依據本校課業輔導試辦計畫（附件2-5-4），由教師針對學習落後學生，組織學生補救教學小組，由學校提供課業輔導小老師經費補助，以定時定點課業輔導和個別化學習諮詢方式，有效解決學生學業疑難並提昇學習成效。實施方式由本系檢視學生課業輔導需求，在期中考後向學校提出申請，規劃固定地點和時段，提供學生課業輔導。課業輔導小老師人選由各學系或教師推薦，以碩士生或由優秀高年級大學生擔任同儕輔導的工作。受補助之課業輔導小老師需配合本校出席相關會議及活動、詳實記錄每次的輔導情況、繳交工作報告與期末成果報告，本系亦隨時評估課業輔導小老師之表現，相關紀錄如附件2-5-5。

七、英語加強班

本系為加強學生英語能力，於大一新生入學時，依學生程度分組，於98學年度起利用課餘時間，每周舉辦基礎英語讀書會，並聘請英語系高年級同學擔任同儕指導，加強本系學生英語能力（附件5-5-1），並提供通過外語檢定之獎學金，鼓勵加強第二外語（附件3-2-4）。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？

一、行政人力資料

本系行政組織在除系主任之外，設有一位專職校務基金行政人員、一位行政教師與一位專任教師，承辦處理系所相關業務。近年行政組織人力表參閱附件 3-2-1。

二、軟硬體設施與圖書

每年依實際需求適時淘汰與添購教學研究之軟硬體設備（附件 3-2-2），編列圖儀經費購買中英文新書與各項媒材（附件 3-2-3）充實學生學習資源。年度專用經費每年由學校分配的「業務費」及「設備費」等購置電腦、單槍、冷氣機等一般性額度較低的設備，若要採購高單價的運動科學精密儀器，則另以研究計畫案爭取本校「新興計畫」、「校控統籌款」或是教育部的「圖書儀器經費」。

（一）設備部分（一萬元以上）

本系 95 年~100 年用於軟硬體設施總經費為 3,901,028，其中「老師個人研究設備之充實」多為個人電腦及周邊零件；「教室設備之更新」多為冷氣、採光、課桌椅之更新；「教學、研究器材及儀器之添購」多用在運動科學儀器（含運動力學、生理及心理）及體操教室器材之採購；「行政、環境之改善」不外乎飲水機、印表機、攝影機……等之更新。本系 95 年~100 年以用在改善「教學、研究器材及儀器之添購」最多，約佔 64%。各項設備經費金額如表 3-2-1 所示。

表 3-2-1 本系設備費、校控統籌款等經費表

| 類別年度 | 老師研究設備之充實 | 教室設備之更新 | 教學、研究器材及儀器之添購 | 行政環境之改善 | 年度總金額（元） |
|------|----------------|----------------|------------------|---------------|-------------------|
| 95 | 58,667 | 0 | 0 | 92,001 | 150,668 |
| 96 | 116,760 | 390,019 | 605,040 | 15,000 | 1,126,819 |
| 97 | 0 | 175,000 | 1,310,800 | 15,000 | 1,500,800 |
| 98 | 67,000 | 50,000 | 103,500 | 10,500 | 231,000 |
| 99 | 91,628 | 69,797 | 230,750 | 51,194 | 443,369 |
| 100 | 38,000 | 22,028 | 241,900 | 146,444 | 448,372 |
| 總計 | 372,055 10% | 706,844 18% | 2,491,990 64% | 330,139 8% | 3,901,028 100% |

另，本系 96、97、98 學年許太彥老師獲得學校「新興計畫」經費共 3,355,555 元，採購一批「運動力學」精密儀器，提升「運動力學實驗室」教學及研究品質。100 學年程一雄老師獲得本校教學研究相關圖書儀器及設備計畫 1,800,000 元。另，教育部補助卓越師資培育特色議題計畫購置運動訓練心律監測系統 150,000 元。

(二) 非消耗品部分 (一萬元以下)

本系以非消耗品 (一萬元以下) 名目改善 95 年~100 年軟硬體設施的總經費為 509,229 元。其中，「辦公室行政支援」較多佔 36.3%，其次為支援「老師教學」佔 28.7%。各項消耗品經費如表 3-2-2 所示。

表 3-2-2 業務費、校控統籌款改善本系軟硬體設施經費表

| 類別 年度 | 辦公室 行政支援 | 教室研究室 | 老師教學 | 環境設備 | 年度總金額 (元) |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 95 | 14,983 | 1,700 | 15,055 | 0 | 31,783 |
| 96 | 103,684 | 26,980 | 40,780 | 2,500 | 173,944 |
| 97 | 19,400 | 6,000 | 14,600 | 0 | 40,000 |
| 98 | 20,264 | 8,067 | 50,549 | 1,400 | 80,280 |
| 99 | 19,026 | 19,800 | 15,050 | 0 | 53,876 |
| 100 | 7,535 | 52,753 | 10,300 | 85,803 | 129,391 |
| 總計 | 184,892 (36.3%) | 88,300 (17.3%) | 146,334 (28.7%) | 89,703 (17.7%) | 509,229 (100%) |

四、體育學系獎助學金

本系為獎勵學生考取運動教練裁判證、養成學術能力，及鼓勵進修等核心能力的養成制定體育學系獎助學金要點，獎勵學生在報考研究所、參加裁判教練講習、外語檢定與運動競賽等方面的表現，本系獎助學金領取人次與金額如表 3-2-3 所示。獎助學金要點與請領清冊請參閱附件 3-2-4 與 3-2-5。

表 3-2-3 體育學系獎助學金領取人次與金額

| 項目 | 研究所報名費 | 乙級(B級)裁判教練講習報名費 | 競賽獎金 |
|------|--------|-----------------|--------|
| 人次 | 13 人 | 5 人 | 1 人 |
| 核發金額 | 9800 元 | 8700 元 | 1000 元 |

五、教學與學習空間的設置與維護

(一) 空間設置

於民生校區中正樓設置研究生讀書室（三樓 G302、G303 室）、運動生理學（三樓 G301 室）、生物力學（四樓 G404 室）與心理學實驗室（四樓 G401 室）提供學生實驗、學習與討論的空間。本校目前並無體育館或體育教學大樓，暫於民生校區中正樓設置六面羽球場（一樓 G105 室）與舞蹈教室（四樓 G403 室），於英才校區設置網球場、桌球教室（R202、R205 室）、體操教室（R105 室）與韻律教室（R203 室）等活動空間。活動空間配置圖參閱附件 3-2-6。

(二) 維護

實驗室目前由各專長之老師負責管理，每件教學或研究儀器皆由職員或老師保管，師生皆可借用，借閱辦法與借閱單參閱附件 3-2-7 與 3-2-8。教學儀器如視聽設備、及體操教室及舞蹈教室之相關設備則由職工負責管理、維護與保養。

3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？

一、學生自治組織

為培養學生盡職負責與團結合作的核心能力，於大三時組織學生系學會，負責舉辦系上與校內各項活動，如新生座談說明會、系聯合班會、迎新送舊、家族聚會、系友回娘家、班際與系際運動競賽與全校運動會等活動。學生幹部反應藉由各項活動的籌劃，增進同學間團結、友善、負責與組織能力之養成。學生自治組織章程與相關活動紀錄請參閱附件 3-3-1。

二、國際化學習活動

鼓勵學生參與國際化學習活動的甄選並爭取相關經費補助，赴海外進行參訪、兩岸體育交流、華語志工教學與交換學生等學習活動（表 3-3-1），國際化學習活動資料請參閱附件 3-3-2。另，100 學年度下學期，大二繆鈺玲同學已完成申請手續準備赴美攻讀學位。

表 3-3-1 學生參與海外短期交流人次

| 97 學年 | 98 學年 | 99 學年 | 100 學年 |
|-------|-------|-------|--------|
| 1 人 | 4 人 | 18 人 | 1 人 |

三、專題演講

本系每學期分別針對大學部與碩士班之需求，辦理各項主題之專題演講（表 3-3-2），講題與講者請參閱附件 3-3-3。

表 3-3-2 各學年度專題演講場次

| | 97 學年 | 98 學年 | 99 學年 | 100 學年 |
|-----|-------|-------|-------|--------|
| 大學部 | 4 場 | 4 場 | 1 場 | 2 場 |
| 碩士班 | 4 場 | 11 場 | 2 場 | |

四、裁判證照講習

與單項協會合作舉辦國際龍獅裁判講習、C 級桌球、排球與網球裁判講習，提供學生達成考取證照核心能力的機會。

五、學術研討會

與各學術團體合作，舉辦臺灣生物力學暨運動生物力學學術研討會（97 學年）、臺灣運動哲學學術研討會（99 學年）與運動健康促進管理學術研討會（100 學年），除鼓勵碩士班研究生發表外，並訓練大學部與碩士班學生擔任研討會志工，接受學術氛圍的薰陶並養成盡職負責、團結合作等核心能力的工作態度（附件 3-3-4 報告書）。

六、參訪與實習

（一）公部門及企業參訪與實習

平日安排學生至公部門或企業參訪，於暑假赴企業進行實習。校外參訪企業機構，如：臺中洲際棒球場、午陽集團、臺中市政府教育局及體育處等。另與相關產業建立合作關係，讓本系學生於大四上學期或暑假在產業界現場學習，合作企業及機關包括喬山企業、悍創運動行銷公司、行政院體委會、全國性單項協會、臺中市洲際棒球場、午陽集團、臺中市政府教育局、臺中市美誼游泳池、池冠游泳池、永盛運動用品、西屯羽球館、國光羽球館、中小學學校育樂營...等相關產業，參訪與實習詳細資料請參閱附件 3-3-5。

（二）寒暑假課輔志工

師培生利用每年寒暑假赴各小學擔任課業輔導志工，課輔志工人數如表 3-3-3，詳細課輔志工名單請參閱附件 3-3-6。

表 3-3-3 寒暑假擔任小學課輔志工人數

| 98 學年度 | 99 學年度 |
|--------|--------|
| 10 人 | 5 人 |

七、運動賽會裁判與志工

本系學生於每年本校校慶運動會時，由學生籌組的體育協進會負責籌劃全校各項比賽之預賽、決賽等競賽事宜，並由全系學生擔任各項競賽活動之裁判與服務志工，詳細賽會工作分配名單請見附件 3-3-7。

八、體育表演會

本系學生於每年五月份舉辦體育表演會，由大四學生主導、籌劃表演會所有內容，舉凡企劃、募款、節目編排、訓練、場地、燈光、舞臺特效等細節，等帶領一至三年級共同參與。目前本校體表會是中部地區頗具口碑之大型表演會，每年吸引約 2000 人次的觀眾蒞臨，本系教師則扮演各節目之督導與輔助，協助學生向學校爭取補助經費，詳細資料請見附件 3-3-8。

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？

每位指導教授每屆以指導三位研究生為原則，各學年度指導教授指導研究生數量如表 3-4-1 所示，詳細資料明細請參閱附件 3-4-1。

表 3-4-1 指導教授每學年指導研究生數量

| 年 | 呂香珠 | 許太彥 | 程一雄 | 黃月嬋 | 李炳昭 | 張碧峰 | 李國維 | 李佑峰 | 林靜兒 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 95 | 2 | 3 | - | 1 | 2 | 3 | - | - | - |
| 96 | 2 | 1 | - | 3 | 2 | 0 | - | - | - |
| 97 | 2 | 4 | - | 1 | 4 | 0 | - | - | 0 |
| 98 | 0 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | - | 1 | 2 |
| 99 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |

每月定期舉辦研究生讀書會(附件 3-4-2)，由研究生與指導教授討論後確認發表題目進行口頭報告與答辯，並於讀書會後舉行碩士班聯合班會建構師生雙向溝通的平臺。制定提出碩士論文研究計畫與碩士論文答辯的門檻(附件 3-4-3)，逐步幫助研究生適應學術研究場域，專任教師並提供教師晤談時間隨時與研究生進行溝通與討論。根據教師晤談紀錄(附件 3-1-5)分析大學部和碩士班的身分別發現，碩士班學生的晤談紀錄佔 13%，比例相對較少。事實上，本系每年招收的碩士班學生數雖僅有十來位，但因本系規定的畢業門檻，包含：跨組修課、讀書會口頭報告、研討會發表及期刊出版等畢業門檻等相關規定，使得學生需要充分與教師進行討論才能逐步完成上述規定，因此，晤談紀錄表並無法充分反映教師實際的晤談輔導情況與次數，本系已向教師宣導充分紀錄碩士班學生的晤談情況。

3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？

一、學校獎助學金與工讀金

編列工讀金提供大學部與碩士班學生在系辦的工讀機會，讓學生參與接觸系務行政工作，了解行政流程與應對進退的態度。在工讀生的甄選方面，以家境清寒者為優先考量，詳細生活學習助金要點、時數分配、教育訓練與排班表……等各項資料請參閱附件 3-5-1。

二、生活輔導機制

本系設有導師、輔導員（98 學年~99 學年：張炎璋先生）或輔導教官（100 學年：周振騷教官）擔任第一線生活輔導與協助，充分發揮輔導功能。於假日或下班時間校方亦開放 24 小時校安電話專線，隨時有專人處理學生意外事故。

專任教師每學期提供教師晤談時間（附件 3-5-2 教師晤談時間）公佈於網頁與教師課表中，並張貼在教師研究室門口之公佈欄，學生可依個人或小團體之方式與老師約定時間會談（附件 3-1-5 書面教師晤談紀錄）。每週二下午 3 點 30 分到 5 點 20 分為班會時間，提供導生的互動機會（附件 3-1-3 班會紀錄、附件 3-1-4 學習輔導系統登錄輔導記錄）。

三、住宿輔導資料

調查外宿生賃居情況，充分了解學生校外租屋之屋況、安全、費用與周邊環境等事宜，校外賃居學生訪視紀錄參閱附件 3-5-3。

四、學生就學補助

本校提供學生申請各項就學補助，協助經濟有困難之學生順利完成學業。學生得直接向學務處承辦人員、導師、教官或其他人員向學務處尋求協助，或由師長主動提供事實協助申請，由學校審核後提發救助金款項。補助項目包含：成績優良獎學金、工讀助學金、清寒優秀獎學金、清寒僑生獎助學金、急難救助金與殘障補助金等六大類。就學補助辦法與相關請領資料參見附件 3-5-4。

3-6 系所與學位學生提供學生生涯輔導之作法為何？

有關學生生涯輔導方面，經由表 3-1-1 晤談記錄統計表可知學生與本系教師面談關於生涯輔導的比例佔 24%。而本系提供學生生涯輔導之作法如下：

一、大專生國科會研究專案

指導大學部學生申請撰寫大專生國科會研究專案（表 4-3-1、附件 4-1-3）。教師依據個人專長及學生興趣，指導大二或大三學生申請撰寫國科會大專生研究專案，提供大學部學生提早接觸研究領域之經驗，培養學生學術研究之興趣與生涯規劃之探索。

二、碩士班推薦甄試

輔導大四學生申請各校碩士班推薦甄試之研究計畫撰寫、投影片製作、面試口語表達與服儀等訓練與模擬。

三、公職人員考試

本系教師除具有博士學位各具學術研究專長外，李國維老師亦通過國家考試，具備公務人員資格且曾服務於中央部會，提供學生報考高普考公職人員之輔導與諮詢。

四、生涯規劃講座

利用系聯合班會、校慶系友回娘家等時間，邀請畢業校友、專家學者、及業界經理人，蒞校進行關於生涯規劃主題之演講，提供學生吸取他山之石的經驗（附件 3-3-3、附件 3-6-1）。

五、鼓勵學生參加校內外演講

於系聯合班會與各班班會中宣導並鼓勵學生參加校內外演講，豐富經驗、拓展視野，學生參加校內舉辦之生涯輔導或生涯規劃演講資料請參閱附件 3-6-2。

項目四：研究與專業表現

（一）現況之描述

本校自許為教學型大學，然而本系教師依據大學法努力於教學、研究與服務三方面，近五年本系教師專業學術成果較第一週期評鑑時成果有大幅進步。期刊論文數增長 118 %；研討會論文篇數增長 538 %；研究專案增長 287 %。學術與專業表現在校內教師升等占 70%與個人評鑑教師占 30-50 %，本系教師近五年學術與專業成果，包括一位教師升等教授，三位教師升等副教授。另外，接受評鑑教師全數通過。由此觀之，足以證明本系教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展與所屬學門之認可。

本系目前處於轉型發展的階段，為因應此一形勢，近年來陸續聘入具有學術專長之新進教師，補強陣容，共同為本系所規劃之教學與研究發展努力。本系現有 9 位助理教授級以上的專任教師師資，包括運動生理、運動生物力學、運動心理、運動教育、運動管理與運動社會學（含教授 2 名、副教授 4 名及助理教授 3 名）。俾使本系所教學與研究能吻合時代潮流並擁有卓越表現，本系所師資結構完整，而且每位教師皆具博士學位。教師積極從事運動相關研究計畫案與學術發表，尤其本校教育相關系所相當完備，結合德育、智育、體育及美學教育，提供學生完整且多樣之課程，增加學生各項公職考試競爭力，以上應是本系師資結構的優勢。臺灣生育率降低的影響，導致原先有志於任職小學教師的畢業生就業機會下降，這是本系畢業生（也是本校）就業的威脅。也因為這樣，本系教師除了努力讓師資結構完整外，本系教師能主動提出生涯規劃，豐富研究與教學之能量，逐步提升本質學能素養。而且本系教師年輕且具備研究與教學熱忱，能夠全力投入學生輔導，達成教學、研究、服務的要求，提升學生學習內容與畢業品質。

經過第一週期評鑑後，本系教師研究發表的質與量有了長足的進步，尤其是獲得國科會計畫件數和期刊發表的品質，包括國內體育類一級期刊及國外期刊發表數量皆大幅成長。至於參與進修研習的人次亦有增進，值得鼓勵。至於專業表現方面，多位教師在個人學、術科專長領域之內皆有不錯的表現，提供學界多項社會服務，並指導學生參與國內外學術活動。然而，本系教師運動相關之產學合作成果明顯不足，是本系教師亟待努力的課題。

（二）特色

本校提供系上每位教師有自己的研究室和理想的研究空間，包括研究需求的軟硬體設備方面支援，其中學校也提供運動科學研究環境建構經費，提升教師研究能量。其次，為了鼓勵本校教師研究風氣，學校訂有教師之學術研究獎勵方案。另外，為提昇研究生學術研究風氣，除定期邀約校外學者演講外，本系師生亦組成研究專題發表會，定期討論分享研究心得。在圖書設備方面，學校每年提供圖書經費給各系購買相關之西文書籍及訂閱重要之西文運動學術期刊。最後，本系出版之刊物（一般研究論述部份），期能提供本系師生（亦接受校外稿件）另一個學術研究發表的空間，進而提升本系師生之研究風氣與水平。

（三）問題與改善

綜合本系教師研究與專業表現評鑑結果，在許多方面均有進步成長，相較於第一週期評鑑後有很大的成長幅度。譬如教師期刊發表總篇數明顯地增加，其中包括多篇國外 SSCI 及 SCI 等級期刊論文和國內體育學門一級期刊論文；教師獲得國科會計畫數量亦較第一週期評鑑時明顯地增加，於本校三個學院共 22 系所中，本系在 100 年度國科會計畫通過數，全校排名第七名。雖然本系教師均積極申請運動相關研究計畫案與學術期刊發表，但是仍然有許多存在問題需要改善，相關問題分述如下：

1. 教師應更積極提高研究計畫通過率。
2. 教師帶動學生參與學術相關研究活動較少。
3. 教師參加或辦理國際性之學術活動有待努力。
4. 教師研究發表數量雖有成長，但是期刊發表數量與品質仍有進步空間。
5. 教師社會性服務與推廣性工作之提供過度集中於學界，缺乏與產業界的結合。

（四）改善策略

針對上述之各項問題，提出相關之改善策略：

1. 學校已有具體推動學術研究實施鼓勵方案，教師如果校外計畫申請不順利，可以轉移申請校內計畫，多發表學術著作，累積研究能量再接再厲申請校外研究資源。
2. 鼓勵教師積極參加並輔導學生參與國際性或重要性之學術研討會及研習進修活動。

3. 除目前已舉辦之系內同仁及學生學術研究發表會外，並依不同體育學科專長，邀請專家學者至本系演講，帶動系上學術風氣。
4. 除舉辦國內重要性之學術研討活動外，積極籌劃辦理國際性之學術研討會。
5. 鼓勵教師積極參與社會性服務與推廣性工作，除與政府及學界的合作之外，應加強與產業界的結合，進行產學合作計畫，爭取與產業接軌。

(五) 項目四總結

本系現有 9 位皆具博士學位的專任教師師資，包括運動生理、運動生物力學、運動心理、運動教育、運動管理與運動社會學，師資結構完整。本系教師具備研究與教學熱忱，能夠全力投入學生輔導，達成教學、研究、服務的要求，提升學生學習內容與畢業品質。本系教師研究發表的質與量有了長足的進步，尤其是獲得國科會計畫件數和期刊發表的品質，包括國內體育類一級期刊及國外期刊發表數量皆大幅成長，唯產學合作成果明顯不足，是本系教師亟待努力的課題。除了產學合作成果，仍然有許多存在問題需要改善。然而，學校也已有具體的改善策略。相較於第一周期評鑑，本系教師學術研究表現、專業服務情形皆有大幅地成長，本系教師熱忱教學，全力投入學生輔導，提升學士或碩士學生學習內容與畢業品質。

4-1 教師學術研究表現之情形為何？

本系五年內（從 96 年度開始）之學術研究相關發表，不管在質與量的方面，皆有成長，從第一週期評鑑期刊發表總數 33 篇至此第二週期評鑑期刊發表總數增至 72 篇。包括國外之期刊 SSCI 期刊 4 篇，SCI 論文 7 篇，EI 期刊 3 篇（第一週期評鑑 SCI、SSCI 合計 3 篇），國內期刊論文 58 篇；學術研討會論文發表篇數則由 18 篇增至 115 篇。此外，國科會學術研究專案計畫由 2 件增至 27 件（其中有 3 件多年期計畫），教育部等單位合作之研究計畫專案由 6 件增至 9 件（表 4-1-1 及詳見附件 4-1-1、附件 4-1-2）。

表 4-1-1 國立臺中教育大學體育學系教師研究發表情形

| 類別數量 /年度 | 第一週期 | 第二週期 | | | | | 合計 | 成長 率 |
|-------------|-------|------|----|----|----|-----|-----|---------|
| | 92-95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | | |
| 期刊論文 數 | 33 | 10 | 26 | 13 | 13 | 10 | 72 | 118 % |
| 研討會論 文篇數 | 18 | 7 | 42 | 43 | 23 | - | 115 | 538 % |
| 研究專案 | 8 | 3 | 7 | 7 | 8 | 6 | 31 | 287 % |

96 年迄今，本系教師共獲得國家科學委員會、教育部及民間團體等單位之贊助研究專案之總案數 31 件，其中國科會專案補助金額約 12,499,996 元，教育部專案補助金額約 541,206 元。其中，國家科學委員會計劃 27 案，教育部委託專案與民間機構計劃 9 案，相關之研究專案計畫請參閱表 4-1-2 及詳見附件 4-1-3。

表 4-1-2 國立臺中教育大學體育學系教師產、官、學之研究計畫獎助

| 週期 | 第一週期 | 第二週期 | | | | | 合計 |
|-----------------------------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 計畫件數 及金額/ 學年度 | 92-95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 合計 |
| 國科會計 畫總件數 (含大學 生) | 2 | 3 | 4 | 7 | 5 | 8 | 27(含多年 期) |
| 國科會計 畫總金額 | 922,800 | 995,000 | 1,594,000 | 4,432,332 | 1,838,332 | 3,640,332 | 12,499,996 |
| 教育部學 術研究與 民間機構 計畫總件 數 | 7 | - | 3 | 1 | 5 | - | 9 |
| 教育部學 術研究與 民間機構 計畫總金 額 | 758,900 | - | - | - | 541,206 | - | 541,206 |

4-2 教師專業服務表現之情形為何？

本系教師依其個人之學術科專業背景，結合社會發展需求，開設相關之專業課程，並尋求與政府及民間機構合作，申請相關之專業研究計畫。除能符合學生求知之基本需求外，亦期滿足社會發展之需要。另外，本系教師的專長領域表現深受肯定，獲聘擔任專業學術期刊審查委員。本系教師個人學術科專業背景優良除了滿足教學需求，亦積極參與社會服務，多位教師經常受邀校外演講。為達到教學研究服務多元表現，本系教師也多擔任各專業領域學會的成員，並受聘為國內學術組織及國內單項協會委員或顧問。相關之研究與專業表現與社會各面向發展之需求說明詳如表

4-2-1。96 年度迄今，本系教師提供學術界和政府單位之服務總共有 590 人次。其中，多位老師常接受邀請，到各地指導各項體育課程與教學研習會，或擔任運動競賽、舞蹈、律動等評審及相關主題的講座，或至現場指導體育教學演示或觀摩會，各教師社會服務情形請參閱表 4-2-2（詳見附件 4-2-1）。

表 4-2-1 國立臺中教育大學體育學系教師專業表現與社會發展需求

| 教師 | 研究與專業表現與社會發展之需求相關情形 | 社會發展需求經歷 |
|-----|------------------------------|--------------------------|
| 呂香珠 | 體重控制與胰島素阻抗之研究（代謝疾病預防及治療） | 臺灣運動生理暨體能學會運動生理暨體能學報審稿委員 |
| 黃月嬋 | 九年一貫課程健康與體育領域之相關研究及與國小現場之結合 | 教育部健康與體育領域深耕輔導委員 |
| 許太彥 | 學童運動傷害防治及運動器材（防護器具）之力學研究 | 國訓中心 2012 奧運培訓隊生物力學小組委員 |
| 張碧峰 | 運動場館經營與管理與健康休閒活動（網球、高爾夫）規劃設計 | 大專院校體育總會網球委員會委員 |
| 李炳昭 | 運動賽會管理、英國運動政策發展 | 臺灣運動社會學會 理事 |
| 林靜兒 | 身體活動心理學、動作行為學、身體活動與特殊族群相關研究 | 國際龍獅運動聯合會宣傳與推廣委員 |
| 李佑峰 | 當代運動文化發展現象與流行趨勢 | 臺灣運動教育學報運動教育學會審稿委員 |
| 李國維 | 運動與休閒行銷與管理 | 行政院體育委員會全民運動處專員 |
| 程一雄 | 運動營養與肌肉肝醣增補研究 | 國訓中心 2012 奧運培訓隊運動營養小組委員 |

表 4-2-2 國立臺中教育大學體育學系教師產、官、學界社會服務之情形

| 學年度 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 合計 |
|---------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 產、官、學界 | | | | | | |
| 演講 | 92 | 104 | 109 | 39 | 4 | 348 |
| 論文口試委員 | - | 11 | 14 | 29 | 25 | 79 |
| 審查委員（專案計畫審查或學報論文審查） | 5 | 6 | 17 | 16 | 11 | 55 |
| 評鑑委員 | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 諮詢、評審委員 | 1 | 1 | 4 | 9 | 8 | 23 |
| 甄試委員 | 1 | 18 | 25 | 29 | 11 | 84 |
| 合計 | 99 | 141 | 169 | 122 | 59 | 590 |

4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？

本校發展定位強調教學與應用取向，體育學系教師學術研究表現皆朝向培養學生之提升生涯競爭力。本系師生參與國內外學術或體育活動之情形，依據四大方向分項敘述：(1) 學術研討會 (2) 學術專題演講 (3) 師生學術發表 (4) 教師參加學術研討會及研習情形 (表 4-3-1)。為提升學術研究水準與推廣學術交流活動，本系近年來已舉辦多次國內學術研討會 (詳見表 4-3-2)，邀請相關領域之權威專家演講，並有相關學術論文之發表，除了提昇體育運動學術專業領域之研究風氣外，對於體育實務的發展亦有其正面之意義。此外，為增進本系教師及學生在運動體育領域相關之專業知能，拓展師生體育專業之外的視野，特舉辦學術專題演講活動 (詳見附件 4-3-1)。為鼓勵師生從事研究，每學期舉辦師生學術發表會。系上教師亦依其研究專業領域及教學之需要，選擇參加相關之研討會或研習活動，教師參加學術研討會及研習活動見表 4-3-1 (詳見附件 4-3-2)。本系學生體育表現上計有輕艇、田徑、網球、巧固球、桌球、手球、排球、羽球、籃球等代表隊，持續參加於國內外大小運動競賽中，均有非常卓越的表現 (詳見附件 4-3-3)。

表 4-3-1 國立臺中教育大學體育學系師生參與國內外學術情形

| 項目數量/學年度 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 合計 |
|--------------|----|----|----|----|-----|-----|
| 學術研討會 | - | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| 學術專題演講 | 7 | 8 | 6 | 3 | - | 24 |
| 大專生國科會計劃 | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| 教師參加學術研討會及研習 | 12 | 21 | 22 | 26 | 1 | 82 |
| 合計 | 19 | 30 | 28 | 32 | 4 | 113 |

表 4-3-2 國立臺中教育大學體育學系舉辦之學術研討會

| 學年度 | 研討會名稱 | 研討會地點 | 日期 |
|-----|-------------------------|-------------|--------|
| 97 | 生物力學研討會 | 國立臺中教育大學求真樓 | 97/11 |
| 99 | 臺灣運動哲學研討會 | 國立臺中教育大學求真樓 | 99/11 |
| 100 | 100 年度國立臺中教育大學運動健康管理研討會 | 國立臺中教育大學求真樓 | 100/11 |

4-4 碩士班學生之學術研究與專業表現為何？

本系從 94 學年度開始招收研究生，100 學年度開始招收暑期碩士專班。本系碩士班研究生參與研究及學術活動之表現值得肯定。已有 23 位研究生在本系老師的指導下，於體育運動相關領域的學術期刊及研討會發表論文 80 篇，其中國外期刊 7 篇、國內期刊 22 篇、研討會發表 51 件（表 4-4-1、附件 4-4-1、附件 4-4-2）。

表 4-4-1 國立臺中教育大學體育學系研究生研究與專業表現成果

| 學年度 | 研討會發表 | 國內期刊論文 | 國外期刊論文 | 合計 |
|-----|-------|--------|--------|----|
| 97 | 30 | 11 | 6 | 47 |
| 98 | 19 | 11 | 1 | 31 |
| 99 | 2 | - | - | 2 |
| 合計 | 51 | 22 | 7 | 80 |

4-5 學士、碩士班學生之數量與品質如何？

本系碩士班考試每年皆足額錄取。95年8月本系之第一屆碩士班學生正式報到入學，目前計有研究生逾50位，學生身份以目前在職之國小教師居多，在教學實務及相關專業領域方面皆有一定的水準。本系碩士班規定研究生參加專題研究發表會擔任發表人及主持人，必須修習一定的學分數及完成碩士論文，始可畢業，品質要求上十分嚴謹，相關之修業規定請參閱碩士班學生手冊。另外，本系所畢業生目前有8位正進修國內外博士學位，11名考取正式教師資格，25名考取軍公職資格（見表4-5-1、4-5-2詳見附件4-5-1、附件4-5-2、附件4-5-3、附件4-5-4）。

表 4-5-1 國立臺中教育大學體育學系學士、碩士班學生進修、就業表現

| 學年度 | 進修博士學位 | 考取正式教師 | 考取軍公職 | 合計 |
|-----|--------|--------|-------|----|
| 96 | 1 | 2 | 6 | 9 |
| 97 | 3 | 1 | 7 | 11 |
| 98 | 1 | 5 | 6 | 12 |
| 99 | 1 | 3 | 6 | 10 |
| 合計 | 6 | 11 | 25 | 42 |

表 4-5-2 體育學系所歷年師培與非師培學生人數

| 學 年 度 | 95 | | 96 | | 97 | | 98 | | 99 | |
|-------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| | 師培 | 非師培 | 師培 | 非師培 | 師培 | 非師培 | 師培 | 非師培 | 師培 | 非師培 |
| 大 學 部 | 34 | 8 | 22 | 30 | 23 | 38 | 22 | 30 | 22 | 25 |
| 碩 士 班 | 12 | | 14 | | 14 | | 14 | | 14 | |

註：「師培」為修習教育學程之師資培育學生；「非師培」係指非修習教育學程之學生。

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

（一）現況描述

本系之「體育系友資料庫」建置於本校「師資培育及就業發展中心」所設的「畢業生流向追蹤及服務平臺」的「校友資料庫」裏。本系每年透過多種管道取得畢業生最新資料，並定期更新資料以持續追蹤本系畢業生之生涯發展。

根據「體育系友資料庫」資料分析，本系大學部 96~99 年畢業生除 99 年之外（許多尚在服兵役或剛退伍），餘皆有五至七成的人就業，且隨著畢業之年數愈久，就業率愈高，而另有一成多的人則選擇繼續升學。本系畢業生就業多選擇與運動相關的產業，其中，仍以國小教師（含國小正式老師、代理老師、代課老師及專任運動教練）居多。近年，國小教師缺額銳減，要進入國小服務擔任體育教職愈形困難，為此，本系畢業學生轉往與體育系核心能力相關且需好體能及智力的公職（如警察、消防員、郵務員）及軍職發展有明顯增加的趨勢，這未嘗不是另一條很好的出路。相較於大學部，碩士班學生就業狀況相對單純，平均高達九成，乃因就讀本系的多為國小教師再職進修。

為能有效評估本系畢業生是否達成本系所期待於學生的核心能力，本系研擬了一套「體育學系大學部及碩士班學生達成核心能力的學習成效評估機制」。在這套機制裏，針對大學部所設定的 11 項核心能力及碩士班的 7 項核心能力，分別訂定達成該項能力的檢核指標項目，並設定「優質」、「基本」及「不足」三個水準，而於每學年期初對前一學年進行自我考核，使學生瞭解達成核心能力的程度。

為了蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形，除了善用本校師資培育暨就業輔導組的「畢業生滿意度調查」及「雇主對校友滿意度調查」機制，本系亦另外自行規劃「體育學系蒐集與分析利害關係人意見之機制」來蒐集畢業學生分別在國小任教及運動休閒產業學習成效之意見，以作為檢討本系課程、核心能力、教師教學及學生輔導等之依據。

根據本校師資培育暨就業輔導組 99 年「畢業生滿意度調查」的資料，本系畢業生對本系所規劃的課程、教師教學品質、學生學習與輔導有極高

的評價。99 及 100 年的「雇主對校友滿意度調查」資料顯示，雇主對本系畢業生的整體表現的滿意度相當高，其中被雇主肯定的前 6 項能力中有 5 項乃為本系所設定的核心能力。而根據「體育學系蒐集與分析利害關係人意見之機制」所蒐集的資料分析，本系任教於國小的畢業生對自己的體育教學專業能力及課外承擔的運動專業服務工作所需能力有 100% 的信心，而國小校長（主管）亦對本系畢業生在這兩項上的表現給予極高的肯定，顯示本系的「國小體育師資」養成教育，包括課程設計及課外活動的安排，能涵養其核心能力。雖是如此，本系畢業生仍有許多能力有待加強。為此，本系過去、現在及未來依據回饋意見持續不斷精進課程規劃、舉辦有益於增強學生核心能力的活動、改善教學環境等，以確保教育品質能使畢業生蓄積更多就業能量。

（二）特色

1. 本系畢業生之就業仍以在教育機構居多，符合本系教育目標。
2. 在系網頁建置「系友電子信箱」，強化與系友的雙向聯繫。
3. 本系在國小教師甄試、公職及軍職方面的競爭力不差。
4. 考碩士班的成績亮眼。
5. 本系本系所規劃的課程、教師教學品質、學生學習與輔導滿足學生需要。
6. 本系任教於國小之畢業生對自己的體育教學專業能力及運動專業服務工作能力深具信心，亦深獲國小校長（主管）肯定，顯示本系所規劃的課程、課外活動及設定的核心能力足以涵養勝任國小體育教師。

（三）問題與困難

1. 受少子化衝擊，國小教師缺額愈來愈少，教師甄試愈形困難，未來勢將影響高中生就讀本系的意願，繼而更降低就讀本系學生的素質。
2. 本系大部分學生英文程度不佳。
3. 運動休閒產業這一塊，本系經營起步較慢，極待努力迎頭趕上。

（四）改善策略

1. 針對國小教師缺額漸少的問題：採取菁英培育措施，全方位加強師資生學習輔導（包括加強教育科目、口語及寫作表達能力等）。
2. 針對本系學生英文程度低落：持續舉辦英文讀書會、持續關注學生英語自學。
3. 未來應側重運動健康休閒產業人才培育。

（五）項目五之總結

本系所規劃的體育專門課程、課外活動及設定的核心能力雖足以涵養可勝任國小體育教學及承辦課外體育活動的教師，不過仍有許多其它非屬體育專業方面的能力有待提升。近年受到少子化的衝擊，國小教師缺額銳減，在僧多粥少國小教師甄試競爭極度激烈下，未來除可採取菁英培育措施，對有強烈意願擔任國小教師的同學應全方位加強學習輔導，亦可鼓勵本系畢業學生轉往與體育系核心能力有關且需好體能及智力的公職（如警察、消防員、郵務員）及軍職發展。本系未來發展除持續經營國小體育師資培育，另應加強開發運動健康休閒產業人才的培育。

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？

為落實近五年畢業生生涯發展之追蹤，本系持續透過多種管道取得畢業生生涯發展之資料，並將資料建檔於本校「師資培育及就業發展中心」所設的「畢業生流向追蹤及服務平台」之「校友資料庫」其中「體育系友資料庫」裏。又透過對「體育系友生涯發展資料」的統計、分析以瞭解本系畢業生之就業與升學表現。

一、畢業生生涯發展追蹤作法說明

- (一) 定期以電話追蹤取得畢業生資料：由各級畢業班導師負責於每年3、4月期間委請該班一位同學負責電話聯繫，直接在電話上作業收集資料，之後再由辦公室工讀生進入「校友資料庫」統一輸入資料以更新本系「系友資料庫」之資料。100學年的資料回收成效達九成以上(附件 5-1-1a)、(附件 5-1-1b)。
- (二) 利用每年舉辦「系友回娘家活動」的機會調查畢業生近況資料，隨時更新「系友資料庫」之資料(附件 5-1-1c)。
- (三) 利用各種與系友相聚的機會，例如同學會，隨時收集、更新畢業生資料。
- (四) 為了更加強追蹤畢業生生涯發展，與畢業生的連繫及互動，本系100年特別撥出經費更新網頁，規劃「系友電子信箱」，強化與系友的雙向聯繫。
- (五) 每年以網路搜尋本系畢業生考取碩、博士班、教國小師甄試、公職考試及軍職考試的名單。

本系96、97、98、99級大學部及碩士班畢業生最新之「通訊地址」、「聯絡電話」、「電子信箱」及「就業狀況(含就業狀態、公司名稱及職稱資料)」原始資料如(附件 5-1-1a)、(附件 5-1-1b)。此份資料的調查截止日為100年4月30日。

二、畢業生升學與就業狀況之資料表

(一) 大學部

本系96~99級大學部畢業生升學與就業狀況人數統計如(附件 5-1-2 之表 5-1-2-a)所示。以比例分析95、96、97、及98學年度就業率分別為76%、

60%、58%、34%，有逐年遞減的現象，乃因畢業愈多年，就業機會愈高之故。就學人數除 99 級外，大致在 4~6 人之間，比率約佔全班人數的 10~14% 之間，變動不大，顯示每一屆畢業生都有固定一部分人願意繼續進修碩、博士。

進一步分析本系畢業生就業的行業，若以本系「課程地圖」的就業管道區分為「運動相關產業」（含教育機構、運動產業和政府機關）及非關運動相關產業來分析，則本系學生分別 69%、84%、52% 及 54% 從事與本系所培育的人才有關的行業。

再就「運動相關產業」深入分析，則 95、96 學年度的畢業生選擇「教育機構」（含國小正式老師、代理老師、代課老師及專任運動教練）的居多，分占 50%、52%，符合本系以培育國小師資的設系的主要目的。而 97 及 98 學年度驟減的原因和大環境改變有關。（表 5-1-2 及附件 5-1-2 之表 5-1-2-b）

近年受到少子化的衝擊，國小教師缺額銳減，要進入國小服務擔任體育教職愈形困難，為此，本系畢業學生亦有轉往與體育系核心能力有關且需好體能及智力的公職（如警察、消防員、郵務員）及軍職發展的趨勢，這未嘗不是很好的出路。統計 96~100 年，總計有 11 人考取公職(附件 5-1-4-3)，考取軍職的有 15 人(附件 5-1-4-4)。

統計本系畢業生 96~100 年考取研究所共有 39 人，其中 27 人為 96~100 級畢業生，12 人為 95 級前畢業的學生，繼續攻讀博士的有 8 人(附件 5-1-2 之表 5-1-2-e, f, g)。

（二）碩士班

相較於大學部，碩士班畢業的學生就業及就學狀況相對單純，由於 99 學年以前（暑期碩士在職專班未招生前）就讀本系碩士班學生絕大多數為國小教師在職進修，因此，較無就業的困擾。96、97、98、99 級畢業生就業率分別為 89%、100%、78% 及 93%。其它極少數未就業者或為準備考試或正在服兵役。

進一步分析其行業，則本系碩士班任職國小教師分別為 78%、100%、100% 及 100%（附件 5-1-2 之表 5-1-2c, d）。本系碩士班畢業學生有 2 人以在職進修繼續攻讀博士。

表 5-1-2：96~99 級大學部畢業生升學與就業狀況比例分析

| | 96 級 | | 97 級 | | 98 級 | | 99 級 | | | | |
|-------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------|
| 就 業 76 % | 教育機構 50% | 運 動 相 關 產 業 69% | 就 業 60 % | 教育機構 52% | 運 動 相 關 產 業 84% | 就 業 58 % | 教育機構 17% | 運 動 相 關 產 業 52% | 就 業 34 % | 教育機構 38% | 運 動 相 關 產 業 54% |
| | 運動產業 3% | | | 運動產業 0% | | | 運動產業 9% | | | 運動產業 0% | |
| | 政府機關 16% | 政府機關 32% | | 政府機關 26% | 政府機關 15% | | | | | | |
| | 非關運動產業 31% | 非關運動產業 16% | | 非關運動產業 48% | 非關運動產業 46% | | | | | | |
| 就學 | 10% | 就學 | 14% | 就學 | 12% | 就學 | 0% | | | | |
| 其它 | 14% | 其它 | 26% | 其它 | 30% | 其它 | 66% | | | | |

註：調查截止日為 100 年 4 月 30 日

三、畢業生證照種類及通過情形

本系學生取得的證照主要與運動有關的「運動教練證」、「運動裁判證」和「救生員、急救、體適能指導員證」為主。以 99 學年度（100 級）畢業生為例，全班人數 49 人，證照取得總計 95 張，平均每人 2 張，其中「運動教練證」、「運動裁判證」和「救生員、急救、體適能指導員證」取得分別占 40%、30%、28%。語言能力檢定證照太少僅 3 人，其中中級英檢 1 人（附件 5-1-3 之表 5-1-3a, b）。

四、畢業生參加政府主辦或委辦考試通過資料

本系畢業生參加政府主辦或委辦考試項目有：國小教師檢定考試、國小教師甄試、公職考試（包括警消特考、郵政特考）及軍職考試。

（一）國小教師檢定

本系畢業生參加國小教師檢定通過人數，97、98、99、100 年度分別為 5 人、14 人、5 人、11 人，總計 35 人。97 及 99 年教檢成績不甚佳，98 及 100 年差強人意（名單及統計如附件 5-1-4-1 之表 5-1-4-1a, b, c, d, e）。

(二) 國小教師甄試

本系畢業生通過國小教師甄試正式成為國小教師人數 96、97、98、99、100 年度分別為 1 人、1 人、1 人、4 人、4 人，總計 11 人，數據顯示近兩年表現較好，在目前國小教師缺額極少競爭極度激烈下，能有這種成績算是很好。(名單及統計如附件 5-1-4-2 之表 5-1-4-2a, b) 從名單分析，近五年來，本系畢業生應屆考取只 1 人，其餘平均要畢業 4 年歷經代理、代課教師的歷練通過教師甄試的機率才較大。

(三) 公職考試

本系畢業生 96~100 年考取公職總計 12 人，其中考取警察人員有 5 人、鐵路局 1 人、消防局 4 人、郵局 1 人、國防醫學大學體育教官 1 人 (名單如附件 5-1-4-3)。

(四) 軍職考試

本系畢業生 96~100 年考取軍官總計 13 人，為數不少 (名單如附件 5-1-4-4)。

5-2 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？

本系為瞭解學生學習的成效，研擬了「體育學系學生達成核心能力的學習成效評估機制」(附件 5-2-1)，且於 100 學年度第 4 次系務會議通過(附件 5-2-2)。本學習成效評估機制分別就大學部及碩士班學生的核心能力研擬檢核指標，而以「優質」、「基本」及「不足」三種能力水準來評估本系學生達成核心能力的程度，並設計自我檢核達到指標程度表，提供大學部學生定期於大二、三、四上學期初及畢業前填寫檢核表，自我檢核已達到指標的百分比，研究生則於研二上學期初及畢業前填寫。大學部及碩士班之核心能力檢核指標及達到程度分別如下表 5-2-1 及表 5-2-2 (詳細內容請參閱 附件 5-2-1)。

一、大學部

表 5-2-1 大學部學生核心能力之檢核指標及達到程度表

| 核心能力 | 檢核指標 | 達到程度 | | |
|-----------------------------------|--|------------|-------------|---------------|
| | | 優質 | 基本 | 不足 |
| A1:具備運動教育學的基本專業知識 | 修讀運動教育學相關領域課程之科目數量 | 7 門以上 | 4 門 | 3 門以下 |
| A2:具備運動健康促進的基本專業知識 | 修讀運動健康促進相關領域課程之科目數量 | 9 門以上 | 6 門 | 4 門以下 |
| A3:具備運動休閒管理的基本專業知識 | 修讀運動休閒管理相關領域課程之科目數量 | 8 門以上 | 5 門 | 3 門以下 |
| A4:具備多項運動技能 | 修讀運動術科科目數量 | 14 門以上 | 10 門 | 9 門以下 |
| A5:具備至少一項運動專長 | 參與運動代表隊或校內外運動社團接受訓練時間 | 2 項或 2 學期 | 1 項或 1 學期 | 0 項或 0 學期 |
| B1:培養學生盡職負責、精益求精、團結合作的工作態度 | 參與專業服務的時數 | 80 小時 | 40 小時 | 少於 40 小時 |
| B2:具備完成運動團隊專案任務(運動會、育樂營、社區運動指導)能力 | 擔任體育室舉辦的運動競賽的籌畫幹部，或校內、外運動育樂營、社區運動籌畫之次數 | 4 次 | 2 次 | 1 次以下 |
| B3:維持友善禮貌的優良傳統 | 能主動和師長、學長姊親切問好。能尊敬師長、敬愛學長姊、友愛學弟妹 | 被師長、學長特別嘉許 | 無被師長、學長特別嘉許 | 曾被師長、學長糾正且未改善 |

| | | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|-------|-------|
| C1:了解運動發展趨勢及國內外運動產業現況 | 參加相關活動次數 | 4 次 | 2 次 | 1 次以下 |
| C2:具備運動教練及裁判證照 | 取得運動教練及裁判證照數量 | 各 2 張 | 各 1 張 | 0 張 |
| C3:強調學術能力養成及參與和鼓勵升學進修 | 修讀課程地圖所建議投考研究所考試科目的課程，或申請國科會大專學生研究，或參與老師的研究，或撰寫文章並投稿 | 修滿課程且曾參與國科會大專學生研究或參與老師的研究或投稿發表 | 修滿課程 | 未修滿 |

二、碩士班

表 5-2-2 碩士班學生核心能力之檢核指標及達到程度表

| 核心能力 | 檢核指標 | 達到程度 | | |
|----------------------------|------------------------------------|--------------|--------|---------|
| | | 優質 | 基本 | 不足 |
| A1:具備運動教育學學術研究專業能力 | 運動教育學相關領域課程之科目數量 | 4 門 | 3 門 | 2 門以下 |
| A2:具備運動健康促進學術研究專業能力 | 修讀運動健康促進相關領域課程之學分數量 | 7 門 | 6 門 | 5 門以下 |
| A3:具備運動休閒管理學術研究專業能力 | 修讀運動休閒管理相關領域課程課程之學分數量 | 4 門 | 3 門分 | 2 門以下 |
| B1:培養學生盡職負責、精益求精、團結合作的工作態度 | 相互支援同儕實驗研究 協助辦理相關學術研討會擔任讀書會相關工作 | 10 次 | 6 次 | 6 次以下 |
| B2:具備完成運動相關研究專案能力 | 發表學術論文篇數 | 2 篇 | 1 篇 | 0 篇 |
| C1:解國內外運動學術研究發展趨勢 | 參加國內外學門之學術研討會次數 | 4 次 | 2 次 | 1 次 |
| C2:強調學術研究能力養成及參與，鼓勵博士升學進修 | 修畢體育研究法、體育統計學及獨立研究並完成學位論文 | 符合畢業規定且榮獲獎學金 | 符合畢業規定 | 不符合畢業規定 |

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？

本系自設系以來即透過各種正式、非正式管道，例如各項會議、班會、聯合班會、教師晤談、平時閒談等，來瞭解師生對課程與學習資源之需求及需改善之處。近年來，更積極以自行規劃的「體育學系蒐集與分析利害關係人之機制」(附件 5-3-1)並結合學校現有機制(附件 5-3-2、附件 5-3-3)多元蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見。

一、相關作法說明

(一) 教師意見之蒐集

利用系內各項會議，及平時閒談意見交換蒐集教師的意見。

(二) 在校生意見之蒐集

透過學生直接向導師、指導教授、系辦、系主任反應的想法，以及在班會、聯合班會、系課程會議、系務會議及本校各科目「教師教學意見調查」所提的意見。

(三) 畢業生對本系反應意見之蒐集

利用本校師資培育暨就業輔導中心 2010 年 5 月對 99 年度畢業生滿意度調查資料，擷取其中體育系學生對本系「整體評價」、「課程與教學」、「學習與輔導」、「生活環境」方面的意見(附件 5-3-1-3)。

(四) 畢業生對就業自我能力信心度及核心能力意見之蒐集

應用本系自行規劃「體育學系蒐集與分析利害關係人之機制」其中兩套問卷來蒐集意見：

- 1.針對國小體育老師的教學及服務工作項目，自行設計的「國立臺中教育大學體育學系友國小教學及服務之信心度調查問卷」(附件 5-3-1-4a)。
- 2.針對就業於運動產業所需的能力，自行設計的「國立臺中教育大學體育學系系友在運動產業服務之信心度調查問卷」(附件 5-3-1-4b)。

(五) 企業雇主對本系畢業生意見之蒐集

- 1.應用本校師資培育暨就業輔導中心每年例行作的「國立臺中教育大學畢業生企業雇主滿意度調查問卷」擷取其中企業雇主對本系畢業生的滿意度反應意見(附件 5-3-1-5a)。
- 2.應用本系自行規劃「體育系蒐集與分析利害關係人之機制」其中一

套「國小校長（主管）對國立臺中教育大學體育學系畢業生工作滿意度調查」問卷（附件 5-3-1-5b）。

3. 應用本系自行規劃「體育系蒐集與分析利害關係人之機制」其中一套「運動產業主管對國立臺中教育大學體育學系畢業生工作滿意度調查」（附件 5-3-1-5c）。

二、問卷統計結果

（一）畢業生對本系反應意見

依據本校師資培育暨就業輔導中心 2010 年 5 月對 99 年度畢業生滿意度調查資料，擷取其中體育系學生對本系「整體評價」、「課程與教學」、「學習與輔導」、「生活環境」方面意見的滿意度結果如表 5-3-1。

從這份調查結果可知，本系所規劃的課程、教師教學品質、學生學習與輔導整體評價都很高，無怪乎學生熱愛本系，多願意再選本系，這是對本系極大的肯定。惟在意見表達或申訴上有待開拓更多溝通管道，加強傾聽學生的聲音。另外，畢業生對本系唯一不滿意的即運動休閒設施（不滿意度為 75%），本系爾後對學校運動場地及設施的改善及爭取更要積極更責無旁貸。

表 5-3-1 體育系學生對本系滿意度調查結果

| 項目 | 滿意度 | 項目 | 滿意度 |
|--------|--------|---------|--------|
| 再選本系意願 | 68% | 是否推薦本系 | 53% |
| 學系專業課程 | 71% | 師資陣容 | 82% |
| 教學品質 | 75% | 教師專業能力 | 75% |
| 教室設備 | 61~50% | 教師教學熱忱 | 71% |
| 專長增能課程 | 50~41% | 導師關心度 | 69~32% |
| 自我學習成果 | 64% | 獎助學金申請 | 54% |
| 校內工讀機會 | 61% | 意見表達或申訴 | 43~31% |

（二）企業雇主對本系畢業生工作表現意見分析

依據本校師資培育暨就業輔導中心「國立臺中教育大學畢業生企業雇主對校友滿意度調查」，擷取其中體育系之調查部分分析(附件 5-3-2-2a, b)：99 年調查樣本數共 21 件，雇主皆為國小，及 100 年 27 件，其中 25 件雇主為國小，2 件為商業雇主，顯示這兩年的問卷對象 96% 都是針對就業於國小的體育教師。去除這 2 件商業雇主，綜合這兩年「國小校長對體育系滿意度調查」意見如下：

- 1.國小雇主對本系畢業生整體職場表現滿意度，其中「非常滿意」占 25%、「滿意」占 71%、「普通」占 4%。
- 2.國小雇主對本系畢業生表現滿意的能力前 6 項（共 18 項）排序及百分比如下表：

表 5-3-2-2a 國小雇主對本系畢業生表現滿意的能力前 6 項排序及百分比

| | | | | | |
|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| 1.良好品格操守 | 61% | 2.工作態度積極 | 54% | 3.團隊合作能力 | 51% |
| 4.表達溝通能力 | 49% | 5.專業知識能力 | 48% | 6.電腦操作能力 | 42% |

- 3.國小雇主對本系畢業生表現有待加強的能力前 6 項（共 18 項）排序及百分比如下表：

表 5-3-2-2b 國小雇主對本系畢業生表現有待加強能力前 9 項排序及百分比

| | | | | | |
|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| 1.研究創新能力 | 41% | 2.運用外語能力 | 35% | 3.工作協調能力 | 22% |
| 4.解決問題能力 | 23% | 5.具有抗壓能力 | 20% | 6.產品行銷能力 | 18% |

- 4.綜合國小雇主對本系畢業生就業能力方面，本系可以做的哪些努力的意見如下：

- * 培養除本科系外第二專長或才藝專長。
- * 校務行政的熟稔，以利學校行政人才之培育
- * 加強教育現場實習機會，增加實務演練機會（輔導.教學）
- * 增進教學計畫的能力（教案）、各科教材教法
- * 英語能力、資訊能力、口才訓練、求職與自我推銷能力

從以上調查分析結果可知，雇主對本系 99 及 100 年畢業生的整體表現滿意度相當高。由國小雇主對本系畢業生表現滿意的能力前 9 項，其中「良好品格操守」、「工作態度積極」、「團隊合作能力」、「表達溝通能力」及「專業知識能力」都是本系所欲培育學生的核心能力。

（三）「針對國小體育教學、運動專業服務的能力以及待人處事態度，國小校長（主管）對本系畢業生的滿意度及本系畢業生對自的信心度與核心能力關聯」意見之分析

「體育教學」是國小體育老師的本職，而「運動代表隊組訓能力」、「辦理運動會」、「辦理假期、暑期育樂營活動」是體育老師經常被付予的課餘業務，作為一位國小體育老師有義務要接下這些工作，且要樂在工作中。此兩份問卷調查目的在瞭解本系所培育出來的畢業生是否具備這些教學、

服務專業工作的能力，是否符合本系的核心能力，最終用以檢討本系的課程、輔導措施等。

是項調查係依據本系所自行設計的問卷。共調查 14 所國小的校長（主管）及任教於該校的 15 位畢業生，同時獲取校長（主管）及畢業生的意見，目的在瞭解畢業生是否有自覺良好而不自知的現象。問卷回收 13 位校長（主管）及 15 位畢業生，統計結果如表 5-3-2-3a, 5-3-2-3b (原始資料附件 5-3-2-3a, b)。

1.體育教學及運動專業服務工作滿意度及信心度分析

(1) 體育教學專業能力

國小校長（主管）對本系畢業生的「體育教學專業能力」整體滿意度為 100%，且 100%非常滿意；畢業生對自己是項能力的信心度亦是 100%，顯示本系所培育的學生足以勝任國小體育教學，且深受校長（主管）肯定。

(2) 運動代表隊組訓能力

國小校長（主管）對本系畢業生的「運動代表隊組訓能力」整體滿意度為 93%，不滿意度為 7%（僅 1 例，這應該是個案）。畢業生對自己是項能力的信心度亦是 100%，顯示本系所培育的學生足以勝任運動代表隊組訓的工作，且絕大多數深受校長（主管）肯定。

分析該不滿意度個案，該個案對自己的能力展現出有信心，或可解釋為該個案有能力但欠缺服務的熱忱。

(3) 辦理運動會的能力

國小校長（主管）對本系畢業生的「辦理運動會的能力」整體滿意度為 100%，畢業生對自己是項能力的信心度亦是 100%，顯示本系所培育的學生足以勝任辦理運動會的工作，且深受校長（主管）肯定。

(4) 辦理假期、暑期育樂營活動能力

國小校長（主管）對本系畢業生的「辦理假期、暑期育樂營活動能力」整體滿意度為 100%，畢業生對自己是項能力的信心度亦是 100%，顯示本系所培育的學生足以勝任辦理樂營活動的工作，且深受校長（主管）肯定。

(5) 自己參與以上 4 項學校活動的勤勞熱忱、盡職負責的態度

本系畢業生 100%認可自己在教學及服務時都是秉持勤勞熱忱、盡職負責的態度。是項結果也可從校長（主管）對本系畢業生的表現 100

%認可獲得支持及印證。

(6) 與同事相處是否友善、禮貌

本系畢業生 100%認可自己在教學及服務時都能與同事相處友善、禮貌。是項結果也可從校長（主管）對本系畢業生的表現 100%認可獲得支持及印證。

表 5-3-2-3a 國小校長（主管）對本系畢業生的教學、服務、態度之滿意度

| 國小體育教師教學及服務工作項目 | 非常滿意 | 很滿意 | 普通滿意 | 不滿意 |
|-------------------------------|------|-----|------|-----|
| 1.體育教學專業能力 | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 2.運動代表隊組訓能力 | 64% | 29% | 0% | 7% |
| 3.辦理運動會的能力 | 72% | 21% | 7% | 0% |
| 4.辦理假期、暑期育樂營活動能力 | 64% | 29% | 7% | 0% |
| 5.自己參與以上 4 項學校活動的勤勞熱忱、盡職負責的態度 | 79% | 14% | 7% | 0% |
| 6.自己與同事相處是否友善、禮貌 | 93% | 7% | 0% | 0% |

表 5-3-2 -3b 畢業生對擔任國小體育教師教學、服務、態度之信心度及認可度

| 國小體育教師教學及服務工作項目 | 非常有信心 | 有信心 | 普通有信心 |
|-------------------------------|-------|-----|-------|
| 1.體育教學專業能力 | 27% | 60% | 13% |
| 2.運動代表隊組訓能力 | 27% | 60% | 13% |
| 3.辦理運動會的能力 | 13% | 60% | 27% |
| 4.辦理假期、暑期育樂營活動能力 | 20% | 73% | 7% |
| 國小體育教師專業工作態度、與同事相處之道 | 非常認可 | 很認可 | 普通認可 |
| 5.自己參與以上 4 項學校活動的勤勞熱忱、盡職負責的態度 | 27% | 67% | 6% |
| 6.自己與同事相處是否友善、禮貌 | 27% | 73% | 0% |

2.信心度與核心能力的關聯分析

前項調查結果指出，本系畢業生對體育教學及服務的專業能力 100% 具有信心，對自己服務熱忱及與同事友善相處亦 100%認可。為進一步了解畢業生的這些高度信心及高度自我認可是得自於四年在學期間所培育的那些核心能力有關，作進一步分析，結果如下：

(1) 畢業生認為「國小體育教學專業能力」、「運動代表隊組訓能力」、「辦理運動會的能力」及「辦理假期、暑期育樂營活動能力」的信心來自於何項核心能力的養成如下表 5-3-2-3c 所列。

此表數據顯示，本系畢業生成認為無論是體育教學或課外辦理體育相關活動所需的核心理能力是一種全面性的核心理能力養成，非單一能力所能做到。不過，仍有輕重之分，例如：「體育教學專業能力」及「運動代表隊組訓能力」相對需要 A3、C1、C3 核心理能力較少；「辦理運動會的能力」相對需要 C3 核心理能力較少；「辦理假期、暑期育樂營活動能力」則相對需要 C1 及 C3 核心理能力較少。

表 5-3-2-3c 核心理能力與教學服務的關聯 單位：%

| 教學、服務／核心理能力 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 體育教學專業能力 | 87 | 87 | 40 | 87 | 80 | 93 | 93 | 80 | 40 | 73 | 47 |
| 運動代表隊組訓能力 | 73 | 67 | 47 | 80 | 93 | 67 | 80 | 73 | 40 | 87 | 47 |
| 辦理運動會的能力 | 80 | 67 | 67 | 53 | 60 | 73 | 87 | 67 | 53 | 60 | 33 |
| 辦理育樂營活動能力 | 67 | 73 | 53 | 60 | 67 | 67 | 87 | 67 | 33 | 53 | 27 |

※ 註：核心理能力

| | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| A1:具備運動教育學學術研究專業能力 | A2:具備運動健康促進學術研究專業能力 |
| A3:具備運動休閒管理的基本專業知識 | A4:具備多項運動技能 |
| A5:具備至少一項運動專長 | B1:培養學生盡職負責、精益求精、團結合作的工作態度 |
| B2:具備完成運動團隊專案任務（運動會、育樂營、社區運動指導）能力 | |
| B3:維持友善禮貌的優良傳統 | C1:了解運動發展趨勢及國內外運動產業現況 |
| C2:具備運動教練及裁判證照 | C3:強調學術能力養成及參與和鼓勵升學進修 |

(2) 本系畢業生對「自己參與以上 4 項學校活動的勤勞熱忱、盡職負責的態度」

100%自我認可，顯示符合本系「B1 培養學生盡職負責、精益求精、團結合作的工作態度」的核心理能力。進一步詢問那些系課程或活動養成是項核心理能力，綜合意見如下：

| | | |
|---------------|------------|---------------|
| *擔任系學會幹部 | *舉辦迎新宿營活動 | *籌畫體育發表會 |
| *課堂中老師教導 | *參與學校運動代表隊 | *勞作實習教育 |
| *擔任運動會籌備及裁判工作 | | *承接校外的學校育樂營活動 |

由這些意見得知，本系針對學生所安排的活動都深具教育意義，在人格陶冶上具潛移默化的功能，無形中養成其「B1 培養學生盡職負責、精益求精、團結合作的工作態度」的核心能力。

- (3) 本系畢業生對「與同事相處是否友善、禮貌」100%自我認可，顯示符合本系「B3 維持友善禮貌優良傳統」的核心能力。進一步詢問那些系課程或活動養成是項核心能力，綜合意見如下：

| | |
|------------------|-------------|
| *體育系的倫理及禮貌優良傳統 | *參與運動代表隊 |
| *體育系家族活動、體育表演會 | *通識人際關係相關課程 |
| *聯合班會、課堂中老師的諄諄教誨 | |

由這些意見得知，本系傳承的友善、禮貌深具影響力，對學生所安排的課外活動、及通識課程也都深具教育意義，提供人際互動的經驗，體悟謙虛有禮在成功推動活動的重要性，在人格陶冶上具潛移默化的功能，無形中養成其「B3 維持友善禮貌優良傳統」，並遷移到職場上與同事的相處。

- (4) 在加強培養體育師資生國小任教能力方面，綜合系友的回饋意見，本系未來應再加強學生下列多方面的能力：

| | | |
|--------------|---------|--------------|
| *研究創新能力 | *適應體育教學 | *基本學科能力 |
| *運動傷害及防護知識 | *工作協調能力 | *與家長溝通及互動的技巧 |
| *體育教材教法 | *外語能力 | *基礎的法律相關知識 |
| *大型活動規劃與舉辦能力 | | |

在做法上，系友多建議：

| |
|--|
| *增加教學觀摩學習機會。 |
| *辦理體育與運動相關研習，並通知系友回校參加。 |
| *增加實際教學演練次數優良教案或活動作成檔案發放給系友及需要的體育教師參閱。 |

由這些意見得知，雖然本系培育的畢業生在體育教師工作崗位深受校長（主管）的肯定，對自己的能力亦深具信心，然而，仍有許多能力有待加強，本系未來須根據這些意見思索出如何改進的辦法。

5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習之情形為何？

本系大學部成立於民國 87 年，迄今已 13 年。當初設系目標在培育具有包班能力的國小體育教師，所有課程設計、學生輔導無不朝向培育優質的老師加以思惟，活動的規畫無不在思索如何有助於本系學生優質師資的養成。本系雖於 97 學年配合學校政策歷經轉型成師資培育及運動管理休閒人才雙軌並進制度，本系仍相當重視師資的培育，在這 13 年中不斷檢討課程、修訂課程、舉辦種種課外活動、加強學生輔導，目的即在能確保師資培育的教育品質。

一、核心能力的檢討及修訂

根據 5-3 本系任教於國小的畢業生，對其課外辦理體育相關活動工作的能力高度有信心，且一致認同這些信心來自於在學期間全面性核心能力的養成，說明了本系所設定的核心能力是可以培育出足堪勝任國小體育教學的師資，而所規畫的課程、安排的課外活動是可以讓畢業生獲得應有的核心能力，不過，從雇主及畢業生給予的開放性意見可知，本系尚有許多需要努力改善、精進的空間。

本系未來亟待省思的應是非師培學生的核心能力，例如，如何培育「落實專案的執行」、「不斷創意整合」的能力。

二、課程規劃與設計的省思

根據 2010 年 5 月對 99 年度畢業生對本系所規劃的課程的高滿意度、國小校長對本系畢業生的整體表現的高度滿意以及對體育專業知識能力的肯定、以及本系任教於國小的畢業生對自己的國小體育教學專業能力亦表現相當有信心來看，顯示本系在師資培育這方面的課程是可以確保培育出符合本系培育國小體育優質師資教育目標的畢業生。本系學生應再加強的是非體育領域的教學專業能力的涵養。

*針對加強各科教材教法的意見上：除體育科教材教法未來至少選修 2 門教材教法的規定。

三、教師教學

根據 2010 年 5 月對 99 年度畢業生對本系師資陣容、教師專業能力及教師教學熱忱的高滿意度，顯示本系教授體育專門課程的教師是受肯定的。本系有待增強的是「體育科教材教法」的教學，為了讓學生在畢業前更豐富其體育教學經驗及能力，可聘請教學實務經驗豐富的國小體育輔導員擔任本系體育科教材教法兼任教師。

四、學生輔導與學習的檢討及設計

- 1.提升英語能力：持續辦理基礎英語讀書會，請英語系學生擔任。
- 2.提升口語及寫作表達能力：持續舉辦課外讀物借閱活動、課外讀物讀書心得口語報告比賽、才藝表演比賽、辦理體育系學生寫作園地刊物。
- 3.增強特殊能力：辦理民俗技藝研習社團。

5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？

本系自設系以來，即一直努力不懈於研議修訂課程、關注學生輔導、更新教室設備、汰舊及增購教學研究儀器、添購圖書、美化周邊教學環境等以改善教育品質。本系在處理這些事務的行政管理機制運作模式是：問題發現（學生、老師、問卷調查）→意見反應給系主任→召開系務會議或課程會議或系教師評議委員會→執行。學生除可透過班會、系聯合班會反應意見、派代表在系務會議上表達意見，亦可隨時向系主任私下表達看法。

一、行政管理機制運作

本系設有系務會議、系課程委員會、系教師評議委員會推動系務所有工作，行政管理運作機制之運作情形說明如下：

（一）系務會議

「系務會議」的設置在研議、審訂、處理本系教務、學生事務、總務、研究及系內重要事項，並研議學習成效評估辦法，於每學期開學前、期末召開，必要時召開臨時會議。

（二）系課程委員會

「系課程委員會」的設置主要在研議、修訂本系大學部及碩士班的課程，使本系課程設計臻至於完善。於每學期開學前、期末召開，必要時得召開臨時會議。

（三）系教師評議委員會

「系教師評議委員會」的設置在延聘符合本系專業之師資，依需要召開會議。

二、定期自我改善情形

下表是依據學生學習成效回饋機制之分析資料，運用在本系教育品質改善之相關資料：

| 教育品質改善具體作為 | 回應學生學習成效回饋機制之分析資料 | 佐證資料 |
|--|-------------------|------------------------|
| 1.98 學年第二學期組織基礎英語讀書會，請英語系學生授課，週日 19：00~2100 上課，由學生分擔指導費。100 學年第一學期續辦。 | 加強外語能力 | 附件 5-5-1 |
| 2.99 學年第一、二學期期初聯合班會舉辦全系學生圖書館借書活動，期中聯合班會辦理讀書心得口頭報告比賽。100 學年續辦。 | 加強口才訓練及表達溝通能力 | 附件 5-5-2 |
| 3.99.12.11 舉辦系友回娘家活動，其中活動之一為請不同領域略有小成之系友分享其謀職、就業、考試等成功經驗，給在校生一個指引。 | 加強求職與自我推銷能力 | 附件 5-5-3 |
| 4.100.0.6.07 聘請國立體大楊宗文教授演講「體育與人生」，其中談及運動的法律問題。 | 增加基礎法律的相關知識 | 附件 5-5-4 |
| 5.開系課程委員會議，將「運動專長訓練」4 學期 4 學分改為 2 學期 2 學分。 | 回應系聯合班會學生之意見 | 附件 5-5-5a 附件 5-5-5b |
| 6.系務會議通過，100 學年開始同一門 4 小時的術科，必須排兩天上課。體一田徑課不宜排在 13：30~15：20 | 回應班會學生之意見 | 附件 5-5-6a 附件 5-5-5b |
| 7.100 學年下學期辦理「體育學系學生習作園地」刊物。一年發行兩期，擇優獎勵。 | 加強寫作訓練及表達溝通能力 | 附件 5-5-7 |
| 8.100 學年組織「民俗技藝研練社」，外聘專家指導，指導費由參加同學及系業務會共同分擔。 | 培養第二才藝專長 | |
| 9.100.11.18 利用大五實習生回校座談結束之後，舉辦「體育教師甄試之教學觀摩」，請近三年考取教師甄試的系友演示。除大五學生，在校大二、三、四師資生一律參加。 | 增加教學觀摩學習機會 | 附件 5-5-9 |
| 10.100.12.11 舉辦系友回娘家活動，其中活動之一為請不同領域略有小成之系友分享其謀職、就業、考試等成功經驗，給在校生一個指引。 | 加強求職與自我推銷能力 | 附件 5-5-10 |
| 11.100 學年度第 5 次系務會議通過修訂學生申請證照補助辦法。 | 回應學生私下向系主任反應的意見 | 附件 5-5-11 |
| 12.100 學年度第 2 次系務會議通過修訂研究生獎助學金要點，增加獎學金一項。 | 回應學生私下向系主任反應的意見 | 附件 5-5-12 |

5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

下表為針對第一週期系所評鑑之改善建議，本系已落實品質改善之情形(項目二至項目四之相關改善情形詳見附件 5-6)：

| | 第一週期系所評鑑之改善建議 | 品質改善計劃落實情形 | 佐證資料 |
|---|--|---|-----------------------|
| 1 | 在轉型之際，系所宜事前透過系會、班會、任課教師及各種機會，儘早向學生說明系所轉型的意義、轉機、衝擊、對策、走向等，以便學生更能明確掌握轉型後的多元化目標，以提早做生涯規劃。 | <p>(1) 在 98 年前(第二軌課程尚未設立)本系已透過各種機會向當年學生說明轉型後的目標，學生應可明確了解。</p> <p>(2) 在 98 學年度第二軌課程開始啟用之後，本系學生手冊都詳細載明課程架構、課程名稱等，學生可更清楚依生涯規劃選課。</p> <p>(3) 99 年議定「體育學系課程地圖及職涯地圖」進一步幫助學生輕易規劃選課，並於新生訓練及班會時間之機會向學生說明。</p> <p>(4) 100 學年度的學生手冊納入「體育學系課程地圖及職涯地圖」。</p> | 附件 5-6-1 |
| 2 | 成立系友會，建立系友檔案、系友追蹤及雙向回饋管道，以作為輔導系友升學，就業及諮詢系友相關意見的管道。 | <p>(1) 本系於 96 年 5 月已成立系友會，並於同年 12 月 8 日舉辦系友回娘家球類聯誼活動，系友反應熱烈。</p> <p>(2) 自 96 年後，本系每年配合校慶活動定期舉辦「系友回娘家」活動。</p> <p>(3) 本系於 97 年建立系友通訊網頁資料，並於 97 年 4 月 26 日體表會當天舉辦中教大體育學系成立十周年系友大會，並了解系友就業情形及相關建議。</p> <p>(4) 99 及 100 年，為了更發揮系友回娘家的功能，除了擴大辦理球與在校師生球類聯誼活動，特分別邀請在國小、國中及警界服務、就讀博士系友分享其如何準備國小甄試、公職考試及考博士班的經驗，另在保險業及自己創業小有成就的系友分享其工作成功經驗。</p> <p>(5) 每年持續追蹤更新系友資料庫。</p> <p>(6) 100 年斥資經費更新系網頁，增加系友與母系雙向連繫的功能，讓本系的最新資訊能快速傳達到系友，系友亦可將其近況訊息傳達母系。</p> | 附件 5-6-2 |
| 3 | 設計正式問卷調查，蒐集畢業生任職場所支機構或人員對畢業生的意見，作為品質的參考依 | <p>(1) 99 及 100 年本校師資培育暨就業輔導中心作「雇主對校友(體育系)滿意度調查」問卷調查、「99 年度畢業生滿意度調查問卷」。</p> <p>(2) 100 年本系研擬「體育學系蒐集與分析利害關</p> | 附件 5-3-2-2 5-3-1-3 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 據。 | <p>係人意見之機制」分別設計「國立臺中教育大學體育學系友國小教學及服務之信心度調查」、「國小校長對國立臺中教育大學體育學系友工作滿意度調查」、「國立臺中教育大學體育學系友在運動產業服務之信心度調查」、「運動產業主管對國立臺中教育大學體育學系畢業生工作滿意度調查」，並已發出問卷、已蒐集並利害關係人的意見，並分析提出作為未來具體改善的作法。</p> <p>(3) 本系未來仍將持續進行資料蒐集。</p> | <p>5-3-1-4a 5-3-1-5b 5-3-1-4b 5-3-1-5a</p> |
| 4 | <p>為提升畢業生的競爭能力，以獲取就業優勢，可建立學生考照制度，訂定相關辦法，甚或規定學生畢業前須取得某種程度證照，列為畢業之條件。</p> | <p>(1) 本系於 96 年規劃 97 學年度之入學生畢業前必須達全民英檢中級程度方能畢業(本項經檢討，窒礙難行已修改為初級)。</p> <p>(2) 97 學年度前入學學生，本系已規劃相關之體能檢定。</p> <p>(3) 98 年訂定「體育學系大學部學生最低畢業門檻」。</p> <p>(4) 99 年修訂「體育學系大學部學生最低畢業門檻」，擬定 8 項基本能力門檻：「一種外語能力檢定通過」、「一張外語進修結業書」、「一張裁判或教練證」、「20 小時專業服務時數至少具備一項運動專長並參加一項專長訓練」、「游泳檢定通過體適能測驗達甲等以上」、「本校各系所舉辦之教學基本能力檢定」，並規定 101 級試辦，102 級開始執行。</p> | <p>附件 5-6-4</p> |
| 5 | <p>畢業生訪談結果，發現近三年就業狀況不很理想，因此，建議系務會議宜列入討論，並提供具體的策略，作為輔導學生生涯規劃之參考。</p> | <p>第一週期訪評時，本系仍為全師培系，而在當時，國小教師已呈現飽和狀態，就業國小教職狀況確實不理想。98 年另規劃運動健康促進及休閒管理」第二軌課程即在因應此就業狀況，讓本系畢業生就業選擇性較高，出路更寬廣。</p> | |